



Budapest XX. Kerületi Lázár Vilmos
Általános Iskola
Pedagógiai program

2020

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Az intézmény bemutatása	5
1 Az iskola nevelési programja	8
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
1.1.1 Alapelvek, értékek	8
1.1.2 Célok	9
1.1.3 Feladatok	10
1.1.4 . Az alkalmazott eszköz-és eljárásrendszerek.....	11
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.2.1 Feladatunk:	12
1.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	12
1.3.1 Feladataink:	13
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	14
1.4.1 A diák-önkormányzati munka pedagógiai feladatai	15
1.4.2 Az iskolai hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben.....	15
1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	16
1.5.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	16
1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
1.6 A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	18
1.6.1 A sajátos nevelési igénnyel, valamint beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
1.6.2 A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	21
1.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	22
1.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	22
1.6.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	23
1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	25
1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	25
1.8.1 A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái.....	25
1.9 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	33
1.9.1 .A tanulmányok alatti vizsgák a következők:.....	33
1.9.2 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	34
1.10 A magasabb évfolyamba lépés feltételei	37

1.11	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	37
1.11.1	A felvétel szabályai	37
1.11.2	Felvétel, átvétel második-nyolcadik évfolyamra	38
1.12	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	39
2	Az iskola helyi tanterve.....	43
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	43
2.1.1	Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....	43
2.1.2.	Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	43
2.2	A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése és órászáma	45
2.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
2.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	52
2.4.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:.....	52
2.4.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	53
2.4.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	54
2.4.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	54
2.5	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	55
2.6	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	55
2.7	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	56
2.7.1	A tanulmányi munka értékelése	56
2.8	Az otthoni, napközis előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	61
2.8.1	Általános elvek:	61
2.8.2	A házi feladat adásának korlátai	62
2.9	2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	62
2.9.1	A csoportbontás szervezési elvei idegen nyelvből	62
2.9.2	Sportköri foglalkozások	63
2.9.3	Szakkörök, sportfoglalkozások	63
2.9.4	Napközi	64
2.10	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	64
2.11	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése	64
2.12	Egészségfejlesztés és környezeti nevelési elvek	66
2.12.1	Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségfejlesztésben	66
2.12.2	Feladatok a környezeti nevelés területén	68
2.12.3	Feladatok az egészségfejlesztés területén	69

2.12.4	Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	69
2.12.5	Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti – és egészségfejlesztési lehetőségei.....	70
2.12.6	Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti és egészségfejlesztés területén	71
2.13	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
2.13.1	Az egyéni munkarend kérelmezésének és engedélyezésének szabályai	72
2.14.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	75
2.15	A pedagógusokkal szemben megfogalmazott intézményi elvárások	76
3.	A tantárgyak helyi tanterve	80
	Záró rendelkezések	80
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	82
4.	Mellékletek	83
1.	Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	83

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

Szent-Györgyi Albert

Iskolánk pedagógiai munkáját évtizedes hagyományaink alapján az általános műveltséget adó magyar és nemzetiségi, valamint más idegen nyelven történő kommunikációt megalapozó nevelési, oktatási tevékenység határozza meg.

Intézményünkre jellemző a gyermekközpontúság, a szakmai igényesség, melynek alapja a múlt értékei mentén zajló folyamatos megújulás, korszerű oktatás, hiszen tudatában vagyunk annak, hogy a jövő nemzedékét oktatjuk. Célunk a tudás átadása mellett olyan érdeklődő, nyitott és kiegyensúlyozott személyiségek formálása, akik szembe tudnak nézni a következő iskolafokozat kihívásaival is.

Céljaink és feladataink megfogalmazása együttgondolkodásunk és közös munkánk eredménye.

Az intézmény bemutatása

Iskolánk 1917 óta lát el elemi-, illetve általános iskolai feladatokat. Körzethatárai, melyek egy családi házas, kertvárosi jellegű körzetet ölelnek körül, az elmúlt két évtizedben jelentősen nem változtak, de a körülöttünk lévő iskolák megszüntetésével módosultak. A lakóterületen nagyszabású építkezés nem volt, az elvándorlás kicsi, így a szülők az iskolát jól ismerik, hiszen nagyrészüket is itt végezte tanulmányait. Ők az iskola tartalmi megújulását, átalakulását és eredményeit figyelemmel kísérik, gyermekeik beiskolázásánál elsősorban ezért választottak minket. Az ének-zene emeltszintű képzés, az anyanyelvi program, a képzőművészeti tevékenység, a színjátszás, a dráma, a sportkörök, az emelt óraszámú idegennyelv oktatás és az iskolaotthonos (egész napos iskola) rendszer vonzó körzethatárunkon kívül is, így tanulóink 45%-a innen érkezik, ezért iskolánk részben „befogadó” iskola.

A tanulóink létszáma 380 fő körül állandósult, ami az iskola maximális férőhelyeinek lényegében 85%-os, vagyis optimális kihasználtságát jelenti. Alsó és felső tagozatban évfolyamonként 2-2 párhuzamos osztály működik. Csökkenő mértékben, de még mindig divatos a szülők körében tanulóink 6 és 8 osztályos gimnáziumba történő elvitele. A felső tagozatunk eredményei – tanulóink többsége gimnáziumban vagy szakközépiskolában tanul tovább- igazolják az itt maradók helyes döntését. A 8. osztály utáni beiskolázásuk sokkal több lehetőséget kínál - akár szakirányút is -, mint ugyanennek a korosztálynak a kisgimnáziumok, ahonnan szinte lehetetlen az átjárás a magas színvonalon működő gimnáziumok felé, nem szólva az intenzív nyelvtanulást biztosító 0. évfolyamok lehetőségéről.

Tanulóink összetétele vegyes, 25%-a jeles vagy kiemelkedő értelmi képességű, 40%-a jó, 25%-a gyengébb és 10%-a nagyon gyenge. Ez az arány a felső tagozatban kissé eltolódik. Itt kevesebb a kiemelkedő képességű tanuló, mivel a 6 és 8 osztályos gimnáziumba elvitt gyerekek többsége belőlük tevődik össze. Célunk, hogy a pedagógiai programunk kínálatával, minőségi munkánk jobb megismertetésével növekedjen iskolánk megtartó képessége.

Az épületet az 1992-93-as tanévben felújították, korszerűsítették és 1 tanteremmel, számítógépteremmel, könyvtárral, ebédlővel, szertárakkal bővítették. Jelenleg 20 tanterem (szaktantermek és osztálytermek) áll rendelkezésünkre a napi oktatás megszervezéséhez, amelyek közül 4 csak kiscsoportos foglalkoztatásra alkalmas. A tornaterem és a hozzátartozó öltözők megfelelőek. Néhány éve került kialakításra a kis tornaterem és a fejlesztő tanterem.

A tárgyi feltételek, a szemléltető eszközök fejlesztésre szorulnak, és a könyvtár fejlesztésére évek óta alig jut pénz. Az informatika/digitális kultúra oktatásához nélkülözhetetlen a folyamatos fejlesztés, amely nehezen oldható meg. Ezek ellenére több területen is sikerült előbbre lépni. Részben a kialakított jó partnerkapcsolat, részben a különböző pályázatok figyelemmel kísérése, a pályázás, enyhített gondjainkon. Így sikerült új eszközöket beszerezni a földrajz és a német tanítás, a napközi, az ének-zene oktatás valamint a könyvtár számára. Ennek segítségével jutottunk hozzá interaktív táblákhoz is. A 2002-2003. tanévben a pedagógusok informatikai továbbképzéséhez jutottunk pénzhez, aminek révén tantestületünk nagy részének legalább alapfokú informatikai végzettsége van, ez azonban nemcsak a tudásuk terén jelentős változás, hanem a szemléletük is alapjaiban változott meg.

Iskolánkban több mint 30 éve működik ének-zene tagozat. Népszerűségét bizonyítja, hogy minden évben több mint kétszeres a túljelentkezés a felvehetőkhöz viszonyítva. Sokan, kimondottan az ének emelt szintű oktatás miatt választják iskolánkat. Hagyományos rendezvényeinken, különösen a karácsonyi és az évszázó hangversenyen kórusaink nagy elismerést aratnak a szülők és vendégeink körében. Az itt folyó munka sikerességét kerületi, fővárosi, országos és nemzetközi díjak, elismerések fémjelzik. Eredményességét az is mutatja, hogy a gyerekek magas szintű zenei műveltséget, alapos tudást és az éneklés-zenélés örömét viszik magukkal a középiskolába. Az évek során nemcsak azon tanulók száma nőtt, akik zenével kapcsolatos pályát választottak, hanem azoké is, akik hobbiként zene közelben maradtak (kórusokban, zenekarokban muzsikálnak, hangverseny látogatókká váltak.)

Az anyanyelv oktatásában 16 évig egységesen a Zsolnai-programot valósítottuk meg, eredményeink igazolják választásunk helyességét. Belső igényként jelent meg számunkra, hogy a NYIK program felfrissítése híján új utak megtalálására törekedjünk. Jelenleg értékeit, módszereit továbbra is alkalmazva ezen munkálkodunk. Felső tagozaton a magyar nyelv tanítása kapcsolódik az alsó tagozat programjához, annak módszereit tovább folytatja.

A élő idegen nyelv német oktatását 4. osztálytól kezdjük kis létszámú csoportokban, majd 5-8. osztályig képességek szerinti bontásban folyik az oktatás, a haladó csoportok számára 5-8. évfolyamon emelt óraszámmal. A digitális kultúra/informatikát 3. osztálytól, az életvitel és gyakorlat/technika és tervezés tantárgyat 5. évfolyamtól kezdve szintén bontott csoportokban tanulják diákjaink.

Az országos és a kerületi méréseken tanulóink sikeresen szerepelnek. A kerületi tanulmányi versenyek helyezettjei között mindig megtalálhatók a Lázáros tanulók.

A 2001-2002. tanévtől kezdve a tagozatos osztályaink részint szülői kérésre, részint a tehetséggondozás szakmai szempontjai alapján, tekintettel a tanulók délutáni zenei elfoglaltságaira-órák, próbák, fellépések-, napközi otthonos keretben működnek.

Nevelőtestületünk összetétele olyan, hogy valamennyi tantárgyat szakos kolléga tanítja.

1 Az iskola nevelési programja

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan
kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti
étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az
alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni!”*

Szent - Györgyi Albert

Pedagógiai programunkat az alábbi jogszabályok felhasználásával készítettük el:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)
- 20/2019. (VIII. 30.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és hatályon kívül helyezéséről
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Alapelvek, értékek

Oktató- nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek** kialakítása.

Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia az esetleges szociokulturális hátrányainak leküzdésére, amelyhez **hatékony felzárkóztató munka** szükséges.

A kiemelkedő képességű tanulóknak pedig **lehetőséget** kell kapniuk **tehetségük kibontakoztatására**.

A tárgyi és személyes világukban való eredményes beilleszkedésükhöz **fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára** van szükség.

A világban való eligazodás feltételezi legalább **egy idegen nyelv elsajátítását is**, melyhez a tanulóknak az iskolában lehetőséget kell kapniuk.

A modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a **lépéstartást az digitális forradalommal**.

A megfelelő **továbbtanulási irány** kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.

A harmonikus személyiségfejlődés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magába foglalja.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **hazához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét.

1.1.2 Célok

Célunk mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Célunk a gyermek értelmi képességeinek fejlesztése, a műveltség továbbadása.

Célunk fogékonnyá tenni őket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, a társadalom értékei iránt.

Célunk megerősíteni a gyermekben a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyerekben személyiségének saját értékeit.

Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a tanulók szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják.

Célunk a tehetség kibontakoztatása érdekében a megmérettetés igényének kialakítása, amelyhez természetesen társul a segítőkészség és együttműködési képesség is.

Célunk, hogy neveljük tanulóinkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Célunk, hogy tanulóink tudatosan óvják egészségüket, legyen mindennapjaik része a környezetvédelem.

Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve további céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.

Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermek megfelelő értelmi és érzelmi fejlődésére.

Célunk, hogy az emelt szintű ének-zenei képzésben részesülő tanulóinkból a zenéhez értő, a zenét szerető diákokat neveljünk.

Célunk a szülőkkal olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és a szülő érezze, közösen céljaink és érdekeink.

1.1.3 Feladatok

A **kreatív tevékenység előtérbe helyezésével**, az önálló tanulási technikák elsajátításával a maradandó tudás megszerzésének elérése a feladatunk.

Tanulóink egy részének családi háttere a mai magyar társadalmi valóság összes negatívumával rendelkezik. Ezek tükröződnek a gyermekek teljesítményeiben, valamint viselkedési és beszédkulturájukban egyaránt. Ők az átlagosnál nagyobb odafigyelést, törődést igényelnek. Iskolánkban ezt a gondot is kezelnie kell.

Fel kell tárni a gyermekekben lévő lehetőségeket, segíteni kell boldogulásukat az életben.

Fentiek érdekében feladatunk az alsó tagozaton a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető kompetenciák, készségek elsajátítása, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása. A felső tagozaton pedig az alsó munkájára építve, egységes rendszerben, de igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, differenciálódó tantárgyi rendszerben, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása mellett a **problémamegoldó gondolkodás fejlesztése**.

A test és lélek harmonikus fejlesztése a **mozgáskultúra fejlesztésével**, a koncentráció fejlesztésével, az **egészséges életmód** szerepének bemutatásával, az érzelmi intelligencia gazdagításával lehetséges legjobban.

Lehetőséget kell adni a tanulóknak arra, hogy kipróbálhassák képességeiket, az érdeklődésüknek megfelelő területen elmélyedhessenek. Ezzel önismeretük is fejlődik, mely feltétele a sikeres pályaválasztásnak.

Az iskolai rendezvényeink is szerves részét alkotják az iskola nevelő-oktató munkájának.

Iskolánk a XX. kerület családi házas részén található. A 380 fő körüli tanulólétszámunk részben a körzetből, részben pedig a körzethatáron kívülről érkezik. Így megtalálhatók tanulóink között a magas szociokulturális háttérrel rendelkezők és a veszélyeztetettek egyaránt. Az előbbi körben szülők magas elvárásainak kell megfelelnie, az utóbbiaknál pedig a szülői törődés pótlását is meg kell oldania az iskolának.

1.1.4 . Az alkalmazott eszköz-és eljárásrendszerek

Az eszköz és eljárásrendszerünkben kitüntetett helyet kap az életkori sajátosságok figyelembevétele.

Az alsó tagozatos osztályokban a 11 tevékenységet magába foglaló anyanyelvi program az értő és kifejező olvasás, a helyesírás, a helyesejtés, a nyelvtani ismeretek, az illem és kommunikáció, az önművelés és az irodalom magas szintű elsajátítását teszi lehetővé, ezzel megteremtve alapjait az iskolai oktatás többi területének. A felső tagozat építve az alsóban kialakított tevékenységekre, alapokra tovább folytatja a megkezdett fejlesztést. Differenciált képességfejlesztéssel történő anyanyelvi oktatás valósul meg iskolánkban mindkét tagozaton.

Az ének-zene emelt szintű oktatásában és az előbb említett műveltségterületen is komplex módon valósul meg a személyiségfejlesztés. A zenei készségfejlesztés az első osztályban kezdődik, és a nyolcadik osztályig tart. A kialakuló készségeknek –térérzékelés, sorrendiség, motorikus és finom mozgások, egy dologra való koncentráció, alkalmazkodás, többirányú figyelem-figyelem megosztás, ritmusérzék, artikuláció stb.- transzfer hatása van más tantárgyakra, azok eredményes elsajátítását segítik. Az ilyen tantervű osztályokba való felvétel feltételei

- a tanuló rátermettsége,
- a szülő és a gyermek igénye,
- az előzetes meghallgatás után a bizottság javaslata.

A német, mint élő idegen nyelv oktatása 4. osztályban, bontott csoportban kezdődik meg. Ekkor az alapképzés és a nyelvtanulási képességek feltárása folyik. 5-8. osztályig pedig emelt óraszámú nívócsoportos bontásban folytatódik a tanítás.

Az digitális műveltségi területből az informatika/digitális kultúra külön tantárgyként kiemelésre került. Felmenő rendszerben 3. osztálytól kezdődően oktatjuk, szintén a haladási szint szerinti bontott csoportokban. A felső tagozaton bontott oktatásba kapcsolódik be e tárgy mellett az életvitel és gyakorlat /technika és tervezés is.

7-8. évfolyamon a sikeres továbbtanulást készíti elő a matematika és anyanyelv felvételi előkészítő is.

Alsó tagozaton az egész napos iskolai rendszer mellett a napközis foglalkozások szervezésével, felső tagozaton napközi működtetésével segítjük tanulóink mindennapos felkészülését.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai munkája során a tanulók egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban.

1.2.1 Feladatunk:

- Elérni, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket. A választható időkeretben megtalálható tevékenységi formák (testnevelés, informatika, ének-zene, az anyanyelvi és a matematika előkészítő és a differenciált képességfejlesztés) is ezt biztosítják. Ehhez a változatos, sokszínű iskolai élet, a különböző rendezvényeink, a színház-, hangverseny-látogatások és a versenyek adnak lehetőséget.
- Összhangba hozni a belső igényeiket és a külső elvárásokat, vagyis az önvezérlőképességük megteremtése.
- A társas kapcsolataikban szükséges normák, készségek kialakítása, a nyitottság, a bátorság és a humorérzék emberi értéként való kezelésének kifejlesztése. (Ez többek között a diákönkormányzat és az osztályfőnöki órák keretében történik.)
- Kialakítani és fejleszteni tanulóinkban a szabályok betartásának igényét és a kudarctűrési képességét. (Az iskolai és az osztályélet szabályainak betartatásakor és a versenyen való részvételkor nyílik erre lehetőség.)
- Elérni, hogy a tanulók legyenek képesek választani a különböző magatartási normák között, életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni. Támogatást kell nyújtanunk a gyerekeknek a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében. Ezért be kell építeni az osztályfőnöki munkába a szükséges módszereket az egészségnevelés mind hatékonyabb megvalósítása érdekében.
- Figyelmet fordítani a családi életre történő felkészítésre az osztályfőnöki órák keretében.
- Különösen fontos a környezettudatos magatartás kialakítása.

1.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek;
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés hatékony (= bensővé váló) oktatása.

1.3.1 Feladataink:

Az iskola **minden tanárának** feladata, hogy egészség- és környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A példamutatás mellett a tanórákat és tanórán kívüli foglalkozások szellemiségét az egészség- és környezettudatosság hasssa át.

Az iskola **minden diákjának** feladata, hogy vigyázzon a környezetére, segítse egészségesebbé, otthonosabbá kialakítani. Figyelmeztesse társait az egészség- és környezettudatos viselkedésre. Ebben a munkában kiemelt feladata van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő tanulóknak.

A diákok a környezeti és egészségügyi témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van az egészség- és környezettudatos szemléletmód kialakításában az újraéledő erdei iskoláknak, táborainknak és a hulladékgyűjtési akcióinknak.

Az iskolai egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a **szülői ház** és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt az egészségtudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti- és egészségnevelési programunknak.

Az iskolaorvos felügyeli a tanulók egészséges fejlődését, felméréseket készít az aktuális állapotukról. A talált kóros elváltozások további ellátását koordinálja.

Sürgősségi ellátást végez, szükség esetén elrendeli a járványügyi intézkedések végrehajtását. Május 15-ig, vizsgálat alapján besorolja a tanulókat a normál-, a könnyített-, a gyógytestnevelés illetve a teljes felmentett kategóriába. Ez alapján kerül az egyéni testnevelési program kialakítására.

Ellátja a tanulókat a szükséges védőoltásokkal. A szűrést követően kapcsolatot tart az osztályfőnökkel és a testnevelővel, velük konzultál a tapasztalatairól, felhívja figyelmüket a tanulóknál tapasztalt rendellenességekre. A védőnővel közösen részt vesz az egészségnevelésben.

A védőnő közvetlen irányítója az iskolaorvos, akinek munkáját segíti. Szükség esetén tisztasági szűrővizsgálatot tart.

Az iskolai **fogorvos** évente kétszer ellenőrzi tanulóink fogainak állapotát, javasolja a fogszabályzó használatát.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Ez az iskola valamennyi tevékenységét áthatja.

Az iskolában működő közösségek rendszere:

- nevelőtestület
- szakmai munkaközösségek
- tanulóifjúság
- osztályközösségek
- diákönkormányzat
- intézményi tanács
- szülői munkaközösség

Sajátos tevékenységre létrejövő csoportok:

- napközi,
- szakkörök, differenciált képességfejlesztésre alakult 1-3 fős csoportok, - énekkarok
- sportkörök
- könnyített testnevelésre szervezett csoport.

Feladatunk a közösségfejlesztő munkában:

A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét a környezetismeret, a természetismeret, a hon- és népismeret, a szaktárgyi és osztályfőnöki órák, a kirándulások, erdei iskolák, táborok alkalmával kell kialakítani.

Ugyancsak a szakórák és szakkörök keretében megismertetni tanulóinkat az egyetemes emberi kultúra legnagyobb hatású eredményeivel.

El kell érünk a szakórák, az osztályfőnöki órák és a diákönkormányzat munkájában azt, hogy a tanulók nyitottak, megértők legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák és vallások iránt. A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra kell nevelni.

Az ének-zenei kóruskapcsolatokkal, iskolai táborokkal és idegen nyelvi levelezéssel tanulóink közvetlenül is részt vesznek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában, különösen az Európai Unióban élő népekkel.

A kézműves foglalkozásokkal tanterem és folyosódekorálással a tanulók kapcsolódnak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!

Az osztályközösségben, a diák-önkormányzati munkában, az iskolagyűléseken a tanulóink szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén!

Az iskolagyűlések, a diákönkormányzat és az osztályfőnöki órák szolgáljanak terepül a véleményformálásra és kifejtésre, a vélemények, érvek, megvédése képességének elsajátítására, a demokrácia gyakorlására.

Az anyanyelvi program kommunikációs részének felhasználásával kívánjuk elősegíteni a kommunikációs kultúra kialakulását, fejlesztését.

Az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnünk. Ebben a számítástechnika, a médiaismeretek, a könyvtárhasználat tanítását is igénybe vesszük.

1.4.1 A diák-önkormányzati munka pedagógiai feladatai

A közösségfejlesztés egyik színtere a diákönkormányzat, amelynek tagja minden iskolánkba járó tanuló. Alaptevékenysége a diákélet megszervezése és az érdekképviselés.

Az alsó tagozatban a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése áll a középpontban. A felső tagozaton, pedig a szabadidős tevékenység, a rendezvények szervezése és a diákok érdekeinek védelme a feladata.

Éves munkáját a tanulókkal közösen összeállított munkaterv határozza meg.

1.4.2 Az iskolai hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és - megőrző erő, amely biztosítja az állandóságot, folytonosságot az iskola életében. Ezért nélkülözhetetlen eleme a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak.

Az iskolai rendezvényekkel, az ünnepségekkel (évnnyitó, aradi vértanúk emlékűnnepe, október 1-jei zenei világnap, október 23-a, projektnap, karácsonyi koncert, a magyar kultúra napja, a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja, a holokauszt áldozatainak emléknapja, március 15-e, Lázár – nap, évzáró koncert, a Nemzeti Összetartozás Napja és a ballagás) valamint a diákönkormányzat programjai – családi, kert-és sportnap szüreti bál, kézműves délután, kirakodóvásár, farsang erősítjük a tanulóknak az iskolához tartozás érzését.

Az iskolai környezet esztétikus alakításával és megőrzésével is ellensúlyozni kell a tanulókat érő negatív hatásokat. Ez a tevékenység szintén kifejezi a közösséghez tartozást. A tágabb környezethez, lakóhelyhez tartozás erősítését segítik a kerület által szervezett helytörténeti vetélkedők, programok. Ezeken iskolánk rendszeresen részt vesz, kórusaink több kerületi rendezvényen is fellépnek.

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt tananyag átadása, elsajátításának ellenőrzése. (Sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembe vételével.)

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.

Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, tartsa nyilván a tehetséges tanulókat.

Mozdítsa elő a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.

Egymás szeretetére és tiszteletére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.

A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.

A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek - bevonásával.

A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.

Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.

Érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.

Vegyen részt a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Tanítványai pályaeorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa.

A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse.

Pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, határidőre szerezzék meg a kötelező minősítéseket, őrizze meg a hivatali titkot, hivatásához méltó magatartást tanúsítson.

1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka személyes kontaktusteremtő, érzelmet is közvetítő pedagógiai magatartás. Közösségépítő tevékenység. Az osztályfőnöki teendők több spontaneitást, rugalmasságot igényelnek.

Az osztályfőnök feladata:

- az osztállyal kapcsolatos adminisztratív teendők ellátása,
- a tanítás és a nevelés egységes szellemiségének biztosítása,
- osztálya érdekeinek, szükségleteinek képviselése,
- törekedni a tanulók megismerésére,
- kapcsolatot tartása az osztályban tanító kollégákkal,
- a szülők tájékoztatása nevelési, tanulmányi kérdésekben, segítségnyújtás,
- a különböző világnézeti, értékrendi különbségek kezelése, elfogadása,
- tolerancia, másság elfogadására nevelés,
- saját, hiteles értékrend képviselése,
- az osztályközösség fejlesztése, erősítése,
- gyermekvédelem a hátrányos helyzet feltárásával, szükség esetén szakember felé irányítás,
- családlátogatás (nem kötelező),
- a pályaválasztás segítése, pályaeorientáció,
- önismeret, önfejlesztés,
- képessé tenni a tanulót a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatokra,
- az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadtatása,
- felelős állampolgár nevelése,
- konfliktuskezelés,
- kötetlen együttlétek szervezése,

- tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása.

1.6 A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (4.§ 12.) meghatározása alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1.6.1 A sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

„Sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (Nkt.4.§ 23.)

A sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt neveljük. A helyi tantervünk elkészítésénél a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is figyelembe vettük. Az együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációjához a Nevelési Tanácsadó segítségét kérjük, fejlesztésüket gyógypedagógus végzi.

Ha a tanuló a Nevelési Tanácsadó vagy a Szakértői Bizottság javaslatára lesz magántanuló, akkor az iskola gondoskodik oktatásáról, felkészítéséről.

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében nagy hangsúlyt kap a közösséghez tartozás tudatának kialakítása, ugyanakkor az osztálytársaikban a másság elfogadásának kialakítása.

„A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.” (Nkt.4. § 2.)

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy eltérő fejlődésű, kikérjük a Nevelési Tanácsadó véleményét, illetve a Szakértői, és a Rehabilitációs Bizottság állásfoglalását. Minden esetben törekszünk a szülőkkel együttműködve a problémát feltárni és megoldást keresni.

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn (pedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus) a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményével, javaslatára a tanulónak egyéni továbbhaladást teszünk lehetővé.

Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből indokolt esetben a tanulót az intézményvezető felmentheti az értékelés és minősítés alól, a jogszabályban rögzített feltételek megléte esetén.

Ezeknek a tanulóknak igény szerint egyéni foglalkozást szervezünk, amelynek keretei között segítjük a felzárkózásukat a többiekhez.

Differenciált foglalkozások szervezésével felzárkóztatjuk a tanulókat.

HOGYAN MŰKÖDIK AZ ARIZONA SZOBA?

Ha egy tanár úgy érzi, hogy a gyerek zavarja az óráját és ezt a zavart nem tudja megszüntetni didaktikai módszerekkel vagy egyszerű „énközléssel”, lehetősége van arra, hogy szabályozott módon kiküldje a gyereket az óráról, biztosítva, hogy a tanuló felnőtt felügyelettel átgondolja a helyzetet, és tervet készítsen a megoldásra.

Minden terem falán ott a három alapszabály (ezeket a feliratokat a gyerekek maguk készítették el, a saját stílusukban – graffitiként, illusztrálva, vagy csak vidám színekkel, betűkkel):

1. Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
2. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
3. Mások jogait tiszteletben tartom.

Az Arizona szobába küldés rendje:

1. A rendetlenkedő tanulót a tanár felszólítja, hogy hasonlítsa össze a viselkedését a három alapszabállyal, és fogalmazza meg, melyik szabály ellen vétett. (Ha a tanuló nem akarja megnevezni a szabályt, a tanár teszi meg helyette.) A tanár megkérdezi a diákot, hogy képes-e betartani az alapszabályokat, vagy inkább kimegy az Arizona szobába. A tanulón múlik, hogy változtat-e a viselkedésén, vagy inkább a tanterem elhagyása mellett dönt. Ha a tanterem elhagyása mellett dönt, a pedagógus kitölt egy információs lapot, és a diák ezzel a lappal együtt elhagyja az osztálytermet. Természetesen nincs szabály arra, hogy mi minősül az óra zavarásának, azt mindig a tanár dönti el.
2. Ha a diák azt választja, hogy elhagyja az osztálytermet, az Arizona szobába kell mennie, ahol az ügyeletes tanár várja az esetlegesen kiküldött gyerekeket. A tanár egy információs lapon (1. ábra) a megfelelő szöveg aláhúzásával jelzi a rendetlenkedés módját, és ráírja a lapra az osztályterem elhagyásának időpontját.
3. Ha a tanuló felismerte, hogy melyik szabály ellen vétett, és azt, hogy hibázott, folytatja az órát.
4. Ha a tanuló azt választja, hogy képes a szabályokat betartva az órán részt venni, mégis továbbra is vét az alapszabályok ellen, a tanár kitölt egy információs lapot, és a diák ezzel a lappal együtt elhagyja az osztálytermet.

MI TÖRTÉNIK A KIKÜLDÉS UTÁN?

1. Az ügyeletes tanár az Arizona szobában átveszi az információs lapot, és az ott lévő naplóban regisztrálja a tanulót. Itt a diák kap egy önfejlesztő lapot. Átgondolhatja, hogy melyik szabályt sértette meg, és milyen következményei vannak, lesznek a magatartásának magára és a társaira nézve. A következő lépésben tervet készít arról, hogyan tudná a jövőben az ilyen viselkedést elkerülni. Az önfejlesztő lap segíti a rendbontó tanulót a helyzet végiggondolásában.

2. A felügyelő tanár nem beszél meg a konfliktust a tanulóval.
Ha a diák mégis az eset elmondásába kezd, figyelmezteti, hogy a konfliktushelyzetet azzal kell rendeznie, akivel ez a helyzet keletkezett. Nyugodt hangnemben a tanulót is nyugalomra inti, és felhívja a figyelmét, mennyire fontos a történetek átgondolása. Újra megkéri, hogy töltsse ki az önfejlesztő lapot. (Természetesen előfordulhat, hogy olyan tanuló érkezik, akivel a tanárnak már kialakult egyfajta személyes kapcsolata, és figyelemmel kíséri a sorsát. Ilyenkor az Arizona szobában tartózkodó tanárnak nyilván lesznek kérdései, lesz mondanivalója, **de az semmiképp nem szerencsés, ha a helyzet ismerete nélkül megpróbálja támogatni a kiküldő tanár vagy a tanuló „igazságát”.**)
3. Ha a diák megtagadja a lap kitöltését, erre a felügyelő tanár nem kötelezi, de kiteszi a diák elé az asztalra, hátha hajlandó az esetről elgondolkodni megnyugvás után.
4. Ha a diák nincs feldúlva, és tanára feladatmegoldást is javasolt, akkor felszólítja a tanulót, hogy az önfejlesztő lap kitöltése után, a tanára által kijelölt feladatot is oldja meg. Ha a kiküldő tanár feladatok megoldását javasolja, de nem jelölt ki feladatokat, a felügyelő tanár saját belátása szerint a feladatbankból ad egy feladatlapot a diáknak.
5. A kiküldő tanár a következő órán ellenőrzi, hogy a fegyelmezetlen diák valóban pótolta-e az óra anyagát, és a pótlást értékeli (érdemjeggyel, kisjeggyel, pontokkal, stb., a pótlendő anyag súlyának megfelelően).
6. A tanuló az óra utáni szünetben köteles időpontot kérni a kiküldő tanártól a történetek megbeszélésére. A megbeszélés előtt a tanár magához veszi a tréningzobából a tanuló *”Önfejlesztési terv Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés”* című lapját, ez lesz majd a kettejük közötti megbeszélés alapja.
7. Ha egy tanuló három alkalommal volt a tréningzobában, segítő beszélgetésre hívjuk. Ezen a beszélgetésen részt vesz a diák osztályfőnöke, az intézményvezető, vagy helyettese és a szülő, és akit hivatalos levélben értesítünk az előzményekről, és időpontot egyeztetünk vele.
8. Ha egy tanuló öt alkalommal volt a tréningzobában, segítő beszélgetésre hívjuk. Ezen a beszélgetésen részt vesz a diák osztályfőnöke, és a szülő, és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé jelezzük a problémát.
9. Hat alkalom után az intézmény vezetője, a tanuló osztályfőnöke, egyik szülője, és a tanuló vesz részt a beszélgetésen, és a Pesterzsébet Önkormányzatának Humán Szolgáltatások Intézménye, Család- és Gyermekjóléti Központjánál eljárást kezdeményezünk.
10. Az óra első 10 percében és utolsó 5 percében nem küldünk ki senkit, csak súlyos esetben (Pl.: ha a diák dühöngésbe kezd, és súlyosan agresszív társaival).

1.6.2 A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A különleges adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulók gondozása az emeltszintű ének-zene oktatásban (magasabb óraszám, énekkari foglalkozások, hangszeres órák), a tanórai differenciált foglalkozásokban és a különböző szakkörök keretében folyik.

Az egyéni foglalkozásra fordítható időkeret legalább 50 %-ban szervez az iskola, tehetséggondozást 1-3 tanuló részére.

Az idegen nyelv oktatása során a tehetséggondozás tanórai keretben az osztályok csoportbontásával, valamint a haladó csoportokban 5. és 6. évfolyamon az éneket nem emelt szinten tanuló „normál” osztályokban emelt óraszámban valósul meg.

A tehetség, a képesség kibontakoztatásához az iskola választható tanórai foglalkozásokat szervez a szülők és a tanulók igényei és a tárgyi feltételek megléte szerint.

Az anyanyelvi oktatás külön hangsúlyt helyez a differenciált képességfejlesztésre, a könyvtárhasználat megismertetésével segíti a tanulók önálló ismeretszerző képességének kialakítását és fejlesztését.

A tanulók manuális képességének kibontakoztatása, fejlesztése az iskolai képzőművészeti és barkács szakkör keretében folyik. Az itt kiemelkedő képességet mutató tanulóinkat a kerületi tehetséggondozó szakkörökbe irányítjuk. A hangszertanulást igénylő gyerekek a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolában, ill. annak kihelyezett tagozatain - így saját intézményünkben is - folytathatják tanulmányaikat.

A tehetséggondozást szolgálja az iskolai színjátszó kör, a sportkörök és az énekkar is. Az emeltszintű osztályokba járó tanulók részére a kórus próbáin és előadásain való részvétel kötelező. Az iskolai, a kerületi és a területi versenyek egy-egy területen megnyilvánuló kimagasló tehetségek gondozását szolgálják. Az ezekre való felkészítés, felkészülés a tehetséggondozás egyik alapvető tevékenysége.

1.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását a tanítási órákon differenciálással, nívócsoportos bontással, a tanórán kívül, pedig kiscsoportos foglalkozások (korrepetálások) szervezésével oldjuk meg.

Az első évfolyamon megtörténik a diszlexia, a diszgráfia és az egyéb beszédhibák szűrése. Ennek eredménye alapján logopédushoz irányítjuk a kiszűrt tanulókat.

Az iskola lehetőséget ad arra, hogyha a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt a tanuló másodszor vagy harmadszor ismétli ugyanazt az évfolyamot a felhasználható időkeret terhére az adott tantárgyból egyéni foglalkozáson vegyen részt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulóknak napközis ellátást szervezünk, ahol szaktanárok segítségével készülhetnek fel.

A kötelező tanórai foglalkozások keretében, pedig biztosítjuk a könnyített testnevelést.

1.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az osztályfőnökök és a gyermekvédelemmel megbízott pedagógus egyaránt közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető okok felderítésében, és segítséget nyújtanak azok leküzdésében. Ha szükséges, akkor az előbb említettek fellépnek a tanuló érdekében.

Együttműködnek a Család- és Gyermejjóléti Központtal és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményével-

Anyagi veszélyeztetettség esetén a pedagógus kezdeményezi, hogy a szülő az illetékes önkormányzat polgármesteri hivatalánál eljárjon a rendszeres nevelési segély megállapítása érdekében.

Pályázatok figyelemmel kísérésével és a szülők tájékoztatásával kezdeményezzük a pályázatok benyújtását a szociális hátrányok kompenzálása érdekében.

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Intézményünk tanulói a Lázár Ervin Program keretében szerveztett előadásokon és rendezvényeken évente egy alkalommal részt vesznek.

Felhívjuk a szülők figyelmét az étkezési hozzájárulások igénylésének lehetőségére.

1.6.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk körzetében sok a kevésbé iskolázott szülő, ezért viszonylag nagy a munkanélküliek aránya. Az anyagi problémák mellett a szülők lelki problémái is jelentkeznek, pl. a depresszió, mely a gyerekek elhanyagolásában nyilvánulhat meg.

Jellemző az egyedül nevelés is. A hiányos család minden osztályunkban megtalálható. A válás miatti csonka családokban a családi viták – egyebek mellett a gyermekek neveléséről, elhelyezéséről- veszélyeztetik a gyerekeket. Az egészségügyi szempontból veszélyeztetett tanulók száma is egyre növekszik. A magatartási zavarral küzdő tanulók száma is igen magas, hiszen ezek a tanulók így reagálnak a környezetük problémáira-

A szükséges feltételek

Az iskolánkban egy gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus van. A munkájukhoz szükséges technikai felszerelések a rendelkezésükre állnak.

A tanulók és szülei tájékoztatásával kapcsolatos feladatok

Az igényelhető segélyekről, támogatásokról minden év elején tájékoztatja a felelős a szülőket. A kéressel, problémával hozzá fordulokat informálja.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus az osztályokat felkeresve a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, és az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi intézményt kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen (hirdetőtábla) közzéteszik a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.

A megbízott pedagógus tájékoztatást nyújt a hozzá forduló pedagógusoknak, szülőknek, tanulóknak az iskola egészségnevelési és kábítószer-ellenes programjáról.

Az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelem a nevelési-oktatási munka szerves része. Tágabb értelemben a tanuló nevelése, felügyelete, személyiségformáló hatásával, a tudásszint növelésével, az erkölcsi ismeretek megismertetésével közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló helyes irányba fejlődjön, képes legyen annak a felismerésére, hogy adott esetben mi a megfelelő döntés.

A pedagógusok a szülői házzal való kapcsolattartással, a szülők segítségével a gyermekük nevelésében, a család szociális, kulturális, anyagi helyzetének a gyermek fejlődésére való hatásának vizsgálatával, felmérésével közreműködnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, segítséget kérhet konfliktuskezelési szaktanácsadótól, valamint az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattól.

A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A pedagógusokat az előbb említett munkájukban a gyermek- és ifjúságvédelemmel megbízott pedagógus segíti.

A támogatások jelenlegi formái

Az állam részéről:

- ingyenes tankönyv biztosítása minden tanulónak

Az iskolával együtt működő szervezetek

Pesterzsébet Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala

Közművelődési, Egészségügyi, és Szociális Osztály

- Pesterzsébet Önkormányzatának Humán Szolgáltatások Intézménye Család-és Gyermekvédelmi Központ
- Gyermek Átmeneti Otthona
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézménye

1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételüket az iskolai Diákönkormányzat keretei között gyakorolhatják. Itt személyesen vagy képviselőik útján – jogszabályban meghatározottak szerint – vesznek részt az érdekeiket érintő döntések meghozatalában.

Az iskolai Diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanév elején történik. Az iskolai közösségek, életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton keresztül érvényesíthetik jogaikat. A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 % - át érintő kérdésekben kötelező kikérni a Diákönkormányzat véleményét. Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben.

Havi rendszerességgel diákgyűlést (suligyűlést) tartunk, melynek összehívásáért az

Diákönkormányzatot segítő pedagógus a felelős. Az iskolai diákgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni. A diákgyűlésen a diákönkormányzatot segítő felnőtt, valamint a diákönkormányzat gyermek vezetője beszámol az előző diákgyűlés óta eltelt időszak munkájáról. Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a Diákönkormányzat véleményét. Évente egy alkalommal diákközgyűlést szervezünk, melyen az iskola intézményvezetője tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről.

A Diákönkormányzat élén két diákvezető és a diákönkormányzatot segítő tanár áll. Ők tartják a kapcsolatot a külső szervezetekkel is. Minden felső tagozatos osztályból két képviselő vesz részt a havi megbeszéléseken. Havonta egy alkalommal iskolagyűlésen mondhatják el problémáikat közvetlenül is a tanulók.

1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8.1 A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái

Az iskolai közösségek, szervezetek tevékenységüket az iskola nevelő-oktató munkája érdekében végzik:

- A szülők közösségének szervezetei
- Az osztályok szülői munkaközösségei.
- Iskolai szülői munkaközösség

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák.

- Nyílt tanítási napok.
- Családlátogatás.(nem kötelező)
- Írásban az üzenő füzetben,
- Kréta felületen, vagy elektronikus levél formájában.
- Tájékoztató szórólapok.

Az elektronikus napló (e-napló, KRÉTA napló)

kezelési rendje

Az e-napló felhasználói csoportjai és feladataik

Az intézményünkben használt KRÉTA adminisztrációs rendszer által generált e-napló három úton érhető el:

- internetes kezelőfelületen az intézményi adminisztrátori jogosultsággal rendelkező felhasználók számára (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, iskolatitkár)
- internetes kezelőfelületen keresztül a pedagógusok számára generált jelszóval
- a korlátozott tartalmú és korlátozott hozzáférésű internetes kezelőfelületen keresztül, a rendszer által generált azonosítóval és jelszóval (szülők, tanulók)

Iskolavezetés

Automatikus hozzáférése van az e-napló teljes adatbázisához. Elsősorban a rendszer, a napló vezetésével kapcsolatos ellenőrzési feladatai vannak. Aktualizálás a tanulók, az osztályok adatainak és ezek kapcsolatainak naprakész adminisztrációja. A szülői és tanulói azonosítók kezelése.

Iskolaadminisztráció

Aktualizálás a tanulók, az osztályok adatainak és ezek kapcsolatainak naprakész adminisztrációja.

Tanítók, tanárok, osztályfőnökök

Tanórai adatok rögzítése, a napló haladási, hiányzási, értékelési részének vezetése.

Szülők

A szülők kizárólag saját gyermekeik napló bejegyzéseihez kapnak hozzáférési jogot az internetes felület eléréséhez. Az első belépéshez szükséges azonosítót és jelszót az rendszergazdától személyesen vehetik át az intézményben, tanévkezdéskor.

Tanulók

A tanulók kizárólag saját napló bejegyzéseikhez kapnak hozzáférési jogot az internetes felületen keresztül. Az első belépéshez szükséges azonosítót és jelszót a rendszergazdától személyesen vehetik át az intézményben a tanévkezdés utáni héten.

Rendszerüzemeltetők feladatköre

E-napló felelős rendszergazda szakmai kompetenciája:

- Az elektronikus napló informatikai rendszerének teljes felügyelete.
- A tantárgyfelosztás, az órarend bevitele, a tanulók osztályokba, csoportokba rendezése.
- Kapcsolattartás a szoftverfejlesztőkkel.
- A változások közvetítése és szükség esetén ezek képzéseken való átadása.

Az e-napló működtetésével kapcsolatos konkrét feladatok, határidők, felelősök

FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Év eleji feladatok		
Elsős tanulók adatainak rögzítése a rendszerben	augusztus 31.	iskolaitkár
Javítóvizsgák eredményei alapján a csoportok, osztályok névsorának aktualizálása	augusztus 31.	intézményvezető-helyettes
A tantárgyfelosztás rögzítése a rendszerben	augusztus 31.	intézményvezető, intézményvezetőhelyettes
Tanulói adatok ellenőrzése	szeptember 15.	osztályfőnökök
Az órarend rögzítése a rendszerben	szeptember 1.	intézményvezető-helyettes
Végleges csoportnévsorok rögzítése a rendszerben	szeptember 1.	intézményvezető-helyettes, iskolaitkár
Év közbeni feladatok		
Adatváltozások rögzítése	folyamatos, a bejelentést követő 5 munkanapon belül	intézményvezető-helyettes, iskolaitkár
Tanulók osztály, csoportcseréinek rögzítése	folyamatos, a cserét követő 5 munkanap belül	intézményvezető-helyettes

Haladási napló vezetése	folyamatos, a tanóra napján, de legkésőbb az azt követő max. 1. munkanapig	osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók
Értékelési napló	folyamatos	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
Helyettesítések szervezése, adminisztrálása	folyamatos	intézményvezető-helyettes
Hiányzási napló	folyamatos	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
Napló ellenőrzések	folyamatos, havi rendszerességgel	intézményvezető, intézményvezetőhelyettes
A félév és az évzárás feladatai		
Javasolt magatartási, szorgalmi feladatok ellenőrzése	osztályozó konferencia napja	osztályfőnök
Javasolt érdemjegyek rögzítése	osztályozó konferencia előtti nap	tanítók, tanárok
Naplók záradékolása	tanévzáró értekezlet utáni nap	osztályfőnökök

Üzemeltetési szabályok

Az e-napló használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése. Minden felhasználónak kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata és az eszközök állagának megóvása. A rendszer működtetésének felelőse az intézményvezető.

Az e-napló hitelesítési protokollja

Havi gyakorisággal ki kell nyomtatni a pedagógusok által az adott hónapban megtartott túlórák, helyettesítések, stb. számáról készített kimutatást, azt az intézményvezetőnek alá kell írnia, az intézmény körbélyegzőjével le kell pecsételni, és lefűzni. A lefűzött dokumentumból a tanév végén elkészült helyettesítési naplót le kell zárni és hitelesíteni kell.

Féléves gyakorisággal kell kinyomtatni a tanulók által elért félévi, év végi eredményeket, a tanulók igazolt és igazolatlan óráit, a tanulói záradékokat. Félévkor a tanuló előbb felsorolt adatait tartalmazó kivonatot ki kell nyomtatni, azt az osztályfőnöknek alá kell írnia, az iskola körbélyegzőjével le kell pecsételni, a kinyomtatott iratot pedig át kell adni a tanulónak vagy a szülőnek.

A tanév végén a digitális napló által generált anyakönyvből papír alapú törzskönyvet kell kiállítani a megszabott alakiség követelményeinek megfelelően.

Eseti gyakorisággal kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, a záradékokat tartalmazó iratot a tanulói jogviszony megszűnésének eseteiben.

A rendszer elérésének lehetőségei

Az intézmény épületében, továbbá bárhol, ahol internet lefedettség engedi, PC-ről, laptopról, tabletről és okostelefonról elérhető a rendszer a megfelelő internetes link: <https://klik035157001.e-kreta.hu/Adminisztracio/Login> betöltésével, valamint a jogosultságnak megfelelően kiadott felhasználónév és jelszó párosával.

Az e-napló által kötelezően nyilvántartott adatok

- tanuló neve
- születési helye, ideje
- neve
- állampolgársága (nem magyar állampolgár esetén a tartózkodás jogcíme, igazoló okirat megnevezése, száma)
- lakóhely, tartózkodási hely címe, e-mail címe
- tb azonosító jel
- szülő, törvényes képviselő név, lakcím, tartózkodási cím, telefonszám, e-mail címe
- a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos adatok (felvétel, köznevelési alapeladat, szüneteltetés, megszűnés, mulasztás, kiemelt figyelmet igénylő státusz és ennek adatai, tanulóbaeseti adatok, oktatási azonosító,

magántanulói státusz adatai, magatartás és szorgalmi értékelések, tantárgyi értékelések, fegyelmi és kártérítési ügyek, diákigazolvány sorszáma, évfolyamismétlés adatai, jogviszony létesítés, megszűnés időpontja)

Szülői részvétel az iskola munkájában

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen és megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat ugyanis csak a szülőkkel egyetértésben tudjuk megfelelően megvalósítani.

Az iskola működésébe a szülők elsősorban a Lázár Alapítvány támogatásával, választott szervezeteiken keresztül az iskolai dokumentumok véleményezésével kapcsolódhatnak. A szülő kérheti gyermekének az ének-zene emelt szintű oktatást, az ifjúságvédelem segítségét, az étkezési hozzájárulást.

Az iskola elsősorban a szülői értekezleteken teremt kapcsolatot a szülővel, itt tervezik meg a közös feladatokat, célokat. A fogadóórákon a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleményt cserélnek a gyermek tanulmányi munkájáról, viselkedéséről. A tanulóval kapcsolatban felmerült problémák megoldására, a közvetlenebb kapcsolat kialakítására a családlátogatások szolgálnak. A nyílt napokon, pedig a szülők betekintést kaphatnak az iskola belső világába, megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét. Az intézményi tanáccsal való együttműködés szervezése az intézményvezető feladata.

1.8.2. Az intézmény partneri kapcsolattartása**Az iskola munkakapcsolatot tart**

- a fenntartóval és képviselőivel, mely alá- és fölérendeltségi kapcsolat, melynek alakítását a fenntartói irányítás körébe tartozó jogszabályok határozzák meg.
- az intézményi tanáccsal,
- a gazdálkodó intézményekkel (GAMESZ, MÁK),
- fővárosi, országos szakmai szervezetekkel,
- tankönyvkiadóval, forgalmazóval,
- taneszközöket forgalmazó cégekkel,
- az ÁNTSZ szervezeteivel,
- Fővárosi Polgári Védelmi Szövetség XX. kerületi kirendeltségével,
- Budapesti Diáksporthoz Szövetséggel.

Az iskola rendszeres - mellérendeltségi viszonyon alapuló - kapcsolatot tart

- az iskola körzetéhez tartozó óvodákkal,
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményével,
- a Pesterzsébet Önkormányzatának Humán Szolgáltatások Intézménye Család-és Gyermekvédelmi Központjával,
- a Pedagógiai Oktatási Központtal

- az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátókkal,
- a kerületi CSILI Művelődési Központtal,
- a Kossuth Szövetséggel,
- a kerületi rendőrkapitányság és tűzoltóság körzeti megbízottjával
- Lajtha László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel
- MÜPA-partneriskola

Az iskola rendszeres egészségügyi felügyelete és az ellátás rendje

Az iskolaorvos és védőnő legalább heti egy alkalommal rendel az iskola orvosi rendelőjében. A rendelés idejét évenkénti megállapodások szabályozzák. Elvégzik az előírt egészségügyi szűrővizsgálatokat és oltásokat.

Fogászati rendelésen a területileg illetékes gyermekfogászati rendelőben évente két alkalommal vesznek részt tanulóink, előzetes egyeztetett időpontban.

Hallásvizsgálaton a 7. osztályosok vesznek részt szintén előre egyeztetett időpontban.

Kapcsolat a Gyermekjóléti Központtal

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart a Közművelődési, Egészségügyi és Szociális osztállyal, Gyermekjóléti Központtal. A fent megnevezett szervezetekkel tart kapcsolatot a gyermekvédelemmel megbízott pedagógus és az osztályfőnök.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók sorsának figyelemmel kísérése, tanulmányaik differenciált segítése, szociális helyzetükön való javítás (egyszeri és rendszeres segéllyel, étkezési támogatással, alapítványi segéllyel, családgondozóba irányítással) a szükséges és lehetséges módon az osztályfőnökök tájékoztatása alapján a gyermek és ifjúságvédelemmel megbízott kolléga feladata. További feladata a tanulók tájékoztatása a fenti lehetőségekről, valamint a gyermekjóléti szolgálat értesítése gyermekbántalmazás, szociális helyzetben bekövetkező lényeges negatív változás esetén.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményével való kapcsolattartás

A pedagógusok kérésére, szülői hozzájárulással a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX Kerületi Tagintézménye végzi a tanulók vizsgálatát. Szakvéleményben megfogalmazottak alapján tervezett fejlesztés és felzárkóztatás az iskolában és a Nevelési Tanácsadóban (logopédiai, v. pszichológiai) is történhet. Rendszeres konzultáció és felülvizsgálat szabja meg a további teendőket.

Óvodákkal való kapcsolattartás

Az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítésére az intézmények között rendszeres a kapcsolattartás (megbeszélés, bemutató óra, közös programok).

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

1.9.1 A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 (kettőszázötven) tanítási órát, vagy egy tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Különbözeti vizsgát tehet a vizsgázó,

- iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként,
- abban az iskolában, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja,

- abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből, amelyet nem tanult vagy a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg (tanévenként legalább két alkalommal). A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

1.9.2 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgarészek meghatározásánál a helyi tanterv felsorolt elemeiből, a tantárgyak sajátosságaiból indulunk ki, szem előtt tartva azt is, hogy az értékelésnek objektívnek, megbízhatónak és érvényesnek kell lenni.

A vizsgarészek meghatározása:

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Történelem	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Élő idegen nyelv német	írásbeli	szóbeli
Fizika	írásbeli	szóbeli
Kémia	írásbeli	szóbeli
Biológia	írásbeli	szóbeli
Földrajz	írásbeli	szóbeli
Ének-zene	írásbeli	szóbeli
Vizuális kultúra	gyakorlati	
Digitális kultúra/Informatika	gyakorlati	szóbeli
Testnevelés	gyakorlati	

Természetismeret	írásbeli	szóbeli
/Természettudomány		
Etika/ hit- és erköcstan	írásbeli	szóbeli
Technika, életvitel és gyakorlat /és tervezés	írásbeli	szóbeli
Hon-és népismeret	írásbeli	szóbeli
Dráma és színház		
Állampolgári ismeretek		

Vizsgakövetelmények meghatározása

A vizsgakövetelmények a helyi tantervben szereplő ismeretek, tevékenységek, műveletek összessége, amelyeket a tanulónak a vizsgán tudnia kell. Azok a kompetenciák azonban, amelyeket a vizsgakövetelmények meghatároznak, csakis olyanok lehetnek, amelyeket a vizsgán mérni lehet. A jól meghatározott vizsgakövetelmény:

- könnyen érthető, egyértelmű, kerüli az általánosságokat,
- konkrétan meghatározott eredményre utal,
- mérhető és értékelhető,
- reálisan teljesíthető.

A vizsgafeladatok tartalma, formája, típusa

A vizsgafeladatok tartalmának megadásakor arról kell dönteni, hogy a feladatok között milyen arányban szerepeljenek a minimum és az optimum szintű követelményekhez, illetve az egyes témakörökhöz, tartalmi területekhez kapcsolódó feladatok. Az arányok megadásánál tekintettel kell lennünk arra is, hogy a helyi tanterv mennyi időt szán egy-egy témakör tanítására, a további tanulmányok alatti előfordulására, továbbá az adott témakörben szereplő tudáselemek fontosságára.

A feladatlap és a feladatok jellemzői, feladattípusok

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

- Feleletválasztós feladatok
- Egyszerű választásos feladatok
- Igaz-hamis típusú feladatok
- Összetett választás (a helyes betűk felsorolásával);
- Négyféle asszociáció

- Struktúra-funkció, illetve ábraelemzés
- Illesztés (párosítás, besorolás - két halmaz közti kapcsolat)
- Nyílt végű, feleletalkotó feladatok
- Rövid választ igénylő feladatok
- Hosszabb választ igénylő feladatok
- Ábrakészítés vagy -kiegészítés

A mérőlapok átlagos feladatszámára vonatkozó ajánlás:

Évfolyam	Feladatszám
1-4.	5-6
5-6.	6-8
7-8.	8-10

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési és eljárás rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel. Attól eltérni csak egyedi elbírálás alapján, az intézményvezető engedélyével lehet.

A vizsgázó teljesítményének minősítése

Mivel az értékelés rendjének is összhangban kell lennie a helyi tantervvel, ezért a vizsgateljesítmény minősítésének formái is a tantárgyak helyi tantervben meghatározott módja szerintiek lehetnek.

Az iskola nevelőtestületének egységesnek kell lennie abban is, hogy mit vár el az elégséges, a közepes, a jó és jeles érdemjegyért a tanulóktól. Erre részletes útmutatást ad a tantárgyak helyi tanterve!

Alkalmassági vizsga:

Az emelt szintű ének –zenei osztályba jelentkezők számára szükséges az alkalmasság vizsgálata, hiszen a gyerekeknek rendelkezniük kell olyan alapvető adottságokkal, amelyek lehetővé teszik számukra azt, hogy a zenei osztályban lévő magasabb követelményeket sikeresen teljesítsék. A zenei alkalmasság vizsgálata közvetlen, oldott légkörű meghallgatás formájában történik, melyet az iskola ének tanárai végeznek, s melynek időpontját az iskola a kiadványaiban, hirdetményeiben és a honlapján közzétesz. A meghallgatás során azt vizsgáljuk, hogy:

- rendelkezik-e a gyermek ép, egészséges hanggal, átlagos szintű artikulációval, érthető, átlagosan tiszta szövegmondással,
- rendelkezik-e jó zenei hallással, korának megfelelően tisztán és megfelelő magasságban énekel-e,
- a felnőtt által énekelt dallammotívumokat vissza tudja-e énekelni,
- korának megfelelően fejlett-e a ritmusérzéke, érzi-e az egyenletes löktetést, a gyorslassú viszonyát,

- a felnőtt által hangoztatott ritmusmotívumokat vissza tudja-e tapsolni.
- A meghallgatás 5-maximum 10 percet vesz igénybe gyermekenként, melynek eredményét, azaz az emelt szintű ének-zenei osztályba való felvételt az iskola közzéteszi a szülők számára az iskola honlapján és a hirdetőtábláján.

1.10 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

2-8. évfolyam végén azok a tanulók, akik legfeljebb három tantárgyból nem teljesítik a minimum követelményeket, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehetnek, melynek eredményességétől függően folytathatják tanulmányaikat.

Ha a tanuló igazolt vagy igazolatlan mulasztása egy tanévben együttesen meghaladja a 250 kötelező tanítási órát, valamint egy tantárgyból az éves kötelező óraszám 30 %-át, és emiatt a teljesítménye a tanítási év közben nem volt értékelhető, így a tanítási év végén nem minősíthető. (Kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.)

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A tanuló az intézményvezető engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A tanuló részére az intézményvezető egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését a szülő kérésére abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

1.11 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az intézményvezető dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

1.11.1 A felvétel szabályai

Az iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek állandó lakóhelye, ennek hiányában életvitelszerű tartózkodási helye, az iskola körzetében található.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, és az Oktatási Hivatal jóváhagyja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok, továbbá az állami intézményfenntartó központ (a továbbiakban: Központ) részére.

Az ének-zene emeltszintű osztályunkba a felvételt alkalmassági vizsga előzi meg. A vizsga tartalmát a pedagógiai program határozza meg.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönten.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend határozza meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát (lakcímkártyáját);
- A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- A gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan

1.11.2 Felvétel, átvétel második-nyolcadik évfolyamra

A második-nyolcadik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;

- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát (lakcímkártyáját);
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (tanév közben a tanuló szülői tájékoztató füzetét);
- az előző iskola által kiadott Értesítés iskolaváltoztatásról című nyomtatványt;
- a gyermek TAJ-kártyáját.

A második-nyolcadik évfolyamra jelentkező tanuló – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát tehet idegen nyelvből. A szintfelmérő eredménye alapján az intézményvezető dönt a tanulónak nyújtható türelmi időről, segítségnyújtásról, vagy évfolyamismétlésről.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van, osztályfőnöki-, biológiaórákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés) alkalmával is tudnak használni.

A teendők megtanulása kapcsán hangsúlyt kell kapnia a megelőzésnek is. (Adott vészhelyzet, baleset hogyan következik be, hogyan lehet megelőzni.)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; – ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái: elméleti képzés és gyakorlati képzés.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve: Alsó tagozatban:

Elméleti szinten:

- az elsősegély fogalma;
- ki végezheti;
- a rosszullétek formái (kiemelten: ájulás, görcs), - a baleseti helyzetek. A teendők szintjén:
- a segítő nem sérülhet,
- felismerés (valaki bajban van),
- hely és helyszínbiztosítás,
- kapcsolatteremtés a beteggel/sérült személlyel,
- felnőtt mielőbbi értesítése,
- mentő hívása (mi a száma, mit kell mondani: hol történt, mi történt stb.) Gyakorlati oktatás:
- nyugalomba helyezés,
- egyszerű vérzéscsillapítás (a gyermek vérrel nem szennyeződhet!!!-- a sérült teszi rá , szorítja a kötést...),
- sebkötözés.

Lehetőség szerint mentőállomás meglátogatása, mentőautó megtekintése.

Felső tagozatban:

Elméleti szinten:

- rosszullétek formái: belgyógyászati és idegrendszeri betegség (görcsállapotok)
- balesetek formái: háztartási/munkahelyi (kémia stb. labor), közlekedési, vízi
- károk szerint: marási (vegyi anyagok) áramütés, mérgezés, gázmérgezés (CO mérgezés és megelőzése), esés/ütközés
- a sérülések típusai és ellátásuk: zárt (rázkódás, zúzódás, rándulás, ficam, törés), nyílt (sebek ált. vérzés is van itt a különböző vérzés típusok - kapilláris, vénás, artériás - felismerése, ellátása), hő okozta károsodás (égés-fagyás), vegyszer okozta (sebközömbösítés pl.: víz) nyílt törés, nyílt testüregi sérülés.

Gyakorlati oktatás:

- a beteg nyugalomba helyezése,
- hely és helyszínbiztosítás gyakorlása,
- stabil oldalfektetés megtanulása,
- újraélesztés és lehetőség szerint ennek bemutatása, gyakorlása "babán"

8. osztály végére mindenki tud: ellátást megkezdeni (újraélesztés), nyugalomba, stabil oldalfekvésbe helyezni, sebet (vérzést) ellátni Segítséget kérni.

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódnak az alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - vénás és kapilláris vérzés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések

	- forrázás
Testnevelés	- esés - rándulás, ficam
Életvitel és gyakorlat/ Technika és tervezés	- általános cselekvési sorrend, sérülések fajtái, ellátás módjai, segélyhívás

- az ötödik–nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik–nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök igény (szerint);

2 Az iskola helyi tanterve

„Az eredményes tervezéshez fontos tudni, mit lehet célnak nevezni, és mit nem. Egy vágy – még nem cél. Egy fantáziakép – nem cél. A fantázia – tények által nem korlátozott képzelet. A cél a képzelet által megalkotott olyan jövőkép, amely figyelembe veszi a tényeket és lehetővé teszi a haladás mérését. Ha a célod nem bontható le pontosan körülhatárolt napi tevékenységre, valójában nincs célod.”

Danny Fox

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

2.1.1 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom
- Élő idegen nyelv-Német nyelv
- Matematika
- Etika/hit-és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene o Normál o Emelt szint
- Vizuális kultúra
- Életvitel és gyakorlat /Technika és tervezés
- Informatika/Digitális kultúra
- Testnevelés

2.1.2. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom
- Élő idegen nyelv-Német nyelv
- Matematika
- -Etika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Természetismeret /Természettudomány
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Ének-zene Normál o Emelt szint
- Hon- és népismeret
- Vizuális kultúra

- Informatika/Digitális kultúra
- Életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés
- Testnevelés

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.30.) EMMI rendelet (továbbiakban: 5/2020. (I.30.) EMMI rendelet) mellékleteként megjelent kerettantervek adaptációjával készültek az iskolánkban tanítandó tantárgyak helyi tantervei.

2.2 A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése és órászáma

A Budapest XX. Kerületi Lázár Vilmos Általános Iskola óraterve a 2020-2021. tanév 2. osztályától kifutó rendszerben

Tantárgyak	2. évf.				3. évf.				4. évf.			
	normál		ének		normál		ének		normál		ének	
			emelt				emelt				emelt	
	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		6	2	6	1	6	1	6	0,5
Idegen nyelvek									2	1	2	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4	1	4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0,5
Ének-zene	2		2	2	2		2	2	2		2	2
Vizuális kultúra	2		2		2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1		1		1	

Testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5	
Informatika										1		1
A tanuló heti terheltsége	26		26		25		26		29		29	
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	26		26		27		26		26		26	
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	52		52		52		52		55		55	

A Lázár Vilmos Általános iskola óraterve a 2020-2021. tanév 1. osztályától felmenő rendszerben

	1. évf. normál	1.évf. emelt	2. évf. normál	2. évf. emelt	3. évf. normál	3. évf. emelt	4.évf. normál	4. évf. emelt
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	8	8	8	8	6	6	6	6
<i>irodalom</i>	5	5	5	5	3,5	3,5	3,5	3,5
<i>nyelvtan</i>	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
MATEMATIKA	5	5	5	5	4	4	4	4
ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN	1	1	1	1	1	1	1	1
KÖRNYEZETISMERET	-	-	-	-	2	2	2	2

ÉLŐ IDEGEN NYELV-NÉMET	-	-	-	-	-	-	2	2
ÉNEK-ZENE/ének-zene tag.	2	4	2	4	2	4	2	4
VIZUÁLIS KULTÚRA	2	2	2	2	2	2	1	1
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	1	1	1	1	1	1	1	1
DIGITÁLIS KULTÚRA	-	-	-	-	1	1	1	1
TESTNEVELÉS	5	5	5	5	5	5	5	5
Össz.:	24	26	24	26	24	26	25	27

A Budapest XX. Kerületi Lázár Vilmos Általános Iskola óraterve a 2020-2021. tanév 6. osztályától kifutó rendszerben

Tantárgyak	6. évf.				7. évf.				8. évf.			
	normál		ének		normál		ének		normál		ének	
			1*	2*			1*	2*			1*	2*
Magyar nyelv és irodalom	4	1	4		3	1	3	1	4	1	4	
Idegen nyelvek	3	2	3		3	2	3		3	2	3	
Matematika	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2		2		2	
Etika/ hit-és erkölcstan	1		1		1		1		1		1	
Természetismeret	2		2									
Biológia-egészségtan					1,5		1,5		1,5		1,5	
Fizika					1,5		1,5		1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5		1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5		1,5		1,5	

Ének-zene	1		1	2	1		1	2	1		1	2
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1	
Hon- és népismeret												
Informatika	1		1		1		1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1			1		1
Testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1	
A tanuló heti terheltsége	30		28		32		32		33		32	
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás) 3*	21		23		24		24		23		24	
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	51		51		56		56		56		56	

Lázár Vilmos Általános Iskola óraterve a 2020-2021. tanév 5. osztályától felmenő rendszerben

	5. normál	5. emelt	6. normál	6. emelt	7. normál	7. emelt	8. normál	8. emelt
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>irodalom</i>								
<i>nyelvtan</i>								
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4
TÖRTÉNELEM	2	2	2	2	2	2	2	2
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK							1	1
HON-ÉS NÉPISMERET	1	1						
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN	1	1	1	1	1	1	1	1
TERMÉSZETTUDOMÁNY	2	2	2	2				
KÉMIA					1,5	1,5	1,5	1,5
FIZIKA					1,5	1,5	1,5	1,5
BIOLÓGIA					1,5	1,5	1,5	1,5
FÖLDRAJZ					1,5	1,5	1,5	1,5

ÉŐ IDEGEN NYELV-NÉMET	3	3	3	3	3	3	3	3
ÉNEK-ZENE/ének-zene tag.	2	4	1	3	1	3	1	3
VIZUÁLIS KULTÚRA	1	1	1	1	1	1	1	1
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ			1	1				
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	1	1	1	1	1	1		
DIGITÁLIS KULTÚRA	1	1	1	1	1	1	1	1
TESTNEVELÉS	5	5	5	5	5	5	5	5
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OF.)	1	1	1	1	1	1	1	1
Össz.:	28	30	28	30	30	32	30	32

A tanórai foglalkozások előírt tananyaga és részletes követelményeinek kidolgozása az egyes tantárgyak helyi tanterveinél, az 1. számú mellékletben található.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Évfolyamonként egymásra épülő, egymást segítő, kipróbált eszközcsalád legyen.
- A NAT-ra épüljön.
- Nyelvezetük közel álljon a tanulókhöz.
- Munkáltasson, szemléltessen, gondolkodtasson.
- Érthető, tanítható, tanulható legyen.
- Alkalmas legyen az önálló tanulásra, felzárkóztatásra, kutatómunkára, differenciálásra.
- Logikusan egymásra épülő, áttekinthető tananyaggal rendelkezzen.
- Tematikus egységekre legyen bontva.
- Az elmélet és gyakorlat megfelelő arányban legyen benne.
- Jól tagolt legyen, különüljön el a minimum és az optimum követelmény.
- Kidolgozott típusfeladatokat tartalmazzon.
- Sokféle gyakorlat legyen benne.
- Tartós, szép kivitelű legyen.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig (felmenő rendszerben) az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az iskolai tanulmányok elején rendkívül fontos az együttműködés értékének tudatosítása a társas kapcsolatokban, a csoportban. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segítjük a koncentráció és a relaxáció képességének alapozását. Fontos a kreativitás fejlesztése. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával igyekszünk kialakítani az iskolai fegyelmet, ami elengedhetetlen az eredményes munka szempontjából. A biztonságos szóbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önművelés alapozása ugyancsak fontos feladatunk. Mintákat adunk az

ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.

Az első pillanattól kezdve együtt kell működnünk a szülőkkel, a fejlesztő pedagógussal, a pszichológussal, a logopédussal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. Kerületi Tagintézményével, és elsősorban a közvetlen munkatársainkkal a gyerekek és az eredményes munka érdekében.

Mérésekkel, tesztekkel, vizsgálatokkal ki kell szűrünk a lehetséges problémákat, hogy mielőbb orvosolni tudjuk azokat, illetve a megfelelő szakemberhez irányíthassuk az érintetteket.

A lemaradó gyerekeket fel kell zárkóztatni egyéni fejlesztéssel, korrepetálással. A tehetséges gyerekeket pedig erősíteni kell plusz feladatokkal, versenyekkel. A differenciálás is segítheti a felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozást. Vigyáznunk kell azonban arra, hogy a differenciálás során ne bélyegezzük meg a tanulókat, a gyengébb és erősebb csoportok között biztosítsunk átjárást, illetve különböző feladattípusoknak, szituációknak megfelelően különbözőképpen csoportosítsunk.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Mindenek előtt le kell szögeznünk azt, hogy ami fontos, és követendő volt e témakörben az első két évfolyamon, az a későbbiek folyamán ugyanúgy fennáll. Ki kell azonban bővítenünk feladataink körét.

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése nagymértékben segítheti munkánkat. Ehhez szükséges a tanulók folyamatos, személyre szóló értékelése részünkről is.

A biztonságos szóbeli nyelvhasználat mellett az írásbeli kommunikáció elmélyítése is fontos cél. Nem az írás ismerete a lényeg csupán, hanem eszközjellegű alkalmazása az élet több területén. Fontos az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.

Az érzelmi és értelmi intelligencia mélyítéséhez, gazdagításához segítségül hívhatjuk és hívjuk a drámapedagógia eszköztárát.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Nagyon fontos, hogy figyelembe vegyük a gyerekek egyéniségét, személyiségét, érdeklődési körét, fejlettségi szintjét, és számos egyénre jellemző tulajdonságát. Annak megfelelően kell tanítanunk, fejleszteniük, nem pedig a saját elképzeléseink szerint. Alapvető feladatunk a gyerekek tudásának megalapozása az iskolában eltöltött évek elején. Nem a saját önmegvalósításunk a cél, hanem a tanuló legoptimálisabb oktatása és nevelése, valamint segítése abban, hogy eligazodjon ebben a mai kevésbé sem tökéletes világban.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. Felkészítjük a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Kiemelt feladatunk a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik. Minden tantárgyban nagy gondot fordítunk a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztésére.

A hon- és népismeret révén segítjük elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Szakkörökkel, szabadidős tevékenységekkel, versenyekkel ösztönözzük a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.

Továbbra is fontos, hogy figyelembe vegyünk a gyerekek egyéniségét, személyiségét, érdeklődési körét, fejlettségi szintjét, és számos egyénre jellemző tulajdonságát.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás épít az előző évfolyamok alapozó feladataira.

A két évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Továbbra is kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése. Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük ezeken az évfolyamokon hangsúlyosabban jelenik meg.

Tovább folytatódik a személyiségfejlesztés az értelmi és érzelmi alapozással, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége az anyanyelv és az idegen nyelvek minél teljesebb ismeretét kívánják.

Célunk, hogy a tanulók életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk a mindennapos testnevelést, testmozgást a 2013. szeptember 1-jétől a Nemzeti Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. A kötelező úszásoktatás a 4. és az 5. évfolyamon kerül be a helyi tantervbe.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervre épülő helyi tanterv kötelező órái, valamint az emelt szintű tanítási órák magas száma további tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön, énekkarokon és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl. sportkörök), valamint való részvétellel. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell kezelni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az emelt szintű ének-zenei osztályban tanulóknak az aktuális énekkari próbák, fellépések való részvétel kötelező, kivéve, ha olyan betegség vagy egyéb esemény miatt marad távol, amit előzőleg megbeszéltek a karvezetővel, vagy orvos igazol, illetve ha a kórusvezető másképp rendelkezik. A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

Az etika és a hit- és erkölcsstan oktatás választása

A törvényi előírások értelmében **a szülő írásban nyilatkozhat**, hogy gyermeke etikaoktatásban, vagy hit- és erkölcsstan oktatásban kíván-e részt venni.

Amennyiben **a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etikaoktatásban** részesül. A szülői nyilatkozattételek időpontja **a leendő 1. osztályos tanulók** szüleinek az általános **iskolai beiratkozás időpontja**.

A nyilatkozattételek begyűjtését követően, az **iskola intézményvezetője az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja** az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásra jelentkező tanulók adatait. Gyermekeik személyes adatait az iskolán és az érintett bevett egyházon és annak belső egyházi jogi személyén kívül további személyek nem ismerhetik meg, azok más személyeknek nem adhatók át, nyilvánosságra nem hozhatóak. Az adatok átadását követően, **az intézményvezető egyeztetést folytat a tanulócsoportok kialakításáról azon egyházak képviselőivel**, amelyek által szervezett hit- és erkölcsstan oktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak, és amelyek a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállalták. **Etika tantárgy megszervezése iskolánkban: Az alsó tagozaton** valamennyi tanítónő oktathatja e tárgyat. **Felső tagozaton** az osztályfőnök vagy képesített pedagógusunk végzi az etika tanítását.

Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika, vagy a hit-és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az intézményvezetővel és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

Amennyiben nem szeretnének változtatni, akkor nincs teendőjük.

2.7 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.7.1 A tanulmányi munka értékelése

A pedagógus – kivéve az első évfolyamon félév és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés és minősítés során figyelembe kell venni a tanuló folyamatos megfigyelése során szerzett tapasztalatokat, a fejlődési tendenciákat és az írásbeli és szóbeli teljesítmények tantárgyakra jellemző helyes arányát. Biztosítani kell a tanuló számára a javítás lehetőségét. Súlyozottan kell figyelembe venni az összefoglaló beszámolókat.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- **a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél** jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)
- **a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél** példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2),
- **a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél** példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A 2-8. osztályig a kerettantervek tantárgyanként meghatározzák azokat a követelményeket, melyek teljesítése esetén a tanulót elégséges osztályzattal értékeli.

A beszámoltatás és számonkérés formája szóban és írásban lehet. A készségektárgyak esetén a tantárgy sajátosságait is figyelembe kell venni. Az írásbeli beszámoltatás formái: szintfelmérés (év eleji), témazáró, írásbeli felelet. A témazárók eredményei a tantárgyi osztályzatok kialakításában kiemelt szerepet kapnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak **lehetőség szerint** egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Az értékelés funkciói a tanulási folyamat különböző fázisaiban

Értékelés					
a t a n u l á s i f o l y a m a t		módja	célja	ideje	formái
	k e z d e t e	diagnosztikus	1. Feltárja az előzetes ismeretek szintjét 2. Tájékoztató az ismétlés, felzárkóztatás, hiánypótlás mikéntjéről	1. tanév elején, új téma indításakor 2. iskolaváltáskor 3. tanárváltásnál 4. differenciált csoportbontásnál	Rövid dolgozat, szóbeli felelet
	f o l y a m a t	formatív fejlesztő formáló - ösztönző	1. Kisebbségi tanítási egységek elsajátítási szintjének felmérése 2. Tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, javítása 3. Ösztönzés, önkorrekció	Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében.	1. röpdolgozat 2. szóbeli felelet 3. osztályfeleltetés 4. kísérletezés 5. manuális munka

				6. gyakorlat végrehajtása
v é g e	szummatív minősítő	1. A tanulmányi követelményeket figyelembe vevő összegzés, záró minősítés 2. Relatív végállapot eredményeinek megállapítása.	Nagyobb tanulmányi egységek lezárásakor (tantárgyi témák végén, félévkor, tanév végén).	1. témazáró dolgozat 2. szóbeli, írásbeli összefoglaló 3. vizsga

2.7.3. A magatartás és szorgalom és a tanulmányi előmenetel minősítésének elvei

A magatartás értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló közösségi munkában való részvételének aktivitását, pontosságát, a tanórai fegyelmezettségét, megbízatásainak ellátását, tanáraival és társaival szembeni kulturált viselkedését, késéseinek és igazolatlan mulasztásainak számát, fegyelmező és fegyelmi büntetések fokát, a házirend betartását.

A szorgalom értékelésénél figyelembe kell venni a tanórákra való rendszeres és pontos felkészülést a képességeihez mérten, felszerelésének hiánytalanságát és rendezettségét, szorgalmi feladatok végzését, tanórai aktivitását, bukásainak számát.

Az iskolai közösség fejlettségének megfelelő magatartás és szorgalom követelményrendszerének megállapítása a nevelőtestület feladata.

A követelményrendszert a tanév elején ismertetni kell a tanulókkal. Az osztályfőnök folyamatosan ellenőrzi a tanulók magatartásában és szorgalmában mutatkozó változásokat, figyelemmel kíséri tanulmányi előmenetelüket.

A magatartás osztályzat fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt, a szorgalmi osztályzat az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt.

Magatartás:

Példás (5)

- a tanítási órákon aktívan, fegyelmezetten vesz részt a munkában,
- tudatosan vállalja az iskolai rend és fegyelem megtartását,
- igényes önmagával szemben, hibáit belátja és kijavítja,
- igazságos, tapintatos véleményével segíti társait abban, hogy hibáikon változtassanak,
- egyéni érdekeit a közösség érdekei alá tudja rendelni, ezért a kevésbé népszerű feladatokat is vállalja,
- nincs fegyelmező büntetése, igazolatlan hiányzása.

Jó (4)

- órák alatt fegyelmezetten végzi a munkáját,
- az iskola házirendjét betartja,
- szívesen vesz részt a közösség életében, annak érdekei ellen nem vét,
- viselkedése nem ad okot panaszra, de egyéni érdekeit nem mindig tudja alárendelni a közösségnek,
- osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó (3)

- iskolai munkáit nem végzi rendszeresen, megbízhatatlan, állandó figyelmeztetésre, ellenőrzésre szorul,
- viselkedése tiszteletlen, udvariatlan, gyakran kifogásolható,
- sokszor fegyelmezetlen, közömbösen veszi tudomásul a körülötte megnyilvánuló fegyelmezetlenséget is,
- tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet mindig számítani rá, o osztályfőnöki intője, osztályfőnöki rovojja és/vagy igazolatlan órája (1-10 óra) van.

Rossz (2)

- a rendet, fegyelmet gyakran megszegi, ezzel akadályozza a tanítási órán folyó munkát,
- megbízást nem vállal,
 - hibáit bízattásra, segítséggel sem javítja ki,
 - hangneme tiszteletlen, sértő, bántó,
- szándékosan árt a közösségnek, egyes társainak,
- intézményvezetői figyelmeztetője, intézményvezetői intője és/vagy igazolatlan órája (10 óra felett) van,

Szorgalom:

Példás (5)

- a tanítási órákra mindig lelkiismeretesen felkészül,
- az órákon figyel, aktív,
- céltudatosan, ésszerűen végzi munkáját,
- képességeinek megfelelően a legjobb eredményre törekszik,

- bizonyos tárgyakban nagyobb érdeklődést mutat, gyűjtőmunkát, külön feladatokat is vállal, a felszerelése mindig tiszta, rendes.

Jó (4)

- mindig felkészül az órákra,
- az órákon figyel,
- megbízhatóan végzi munkáját,
- nem törekszik folyamatosan a képességeinek megfelelő eredmények elérésére,
- felszerelése általában rendes, tiszta,

Változó (3)

- a tanulásban nem kitartó,
- munkáját pontatlanul végzi,
- kötelességeinek csak ismételt figyelmeztetésre tesz eleget,
- nem törekszik képességeinek megfelelő eredmények elérésére,
- felszerelése többször hiányos, rendetlen.

Hanyag (2)

- munkájában megbízhatatlan, hanyag,
- feladatait felszólításra sem végzi el,
- képességeihez mérten nagyon gyengék az eredményei,
- felszerelése gyakran hiányos, rendetlen.

Az érdemjegyek súlyozása a Kréta e-naplóban:

(a)	Na	100%
(b)	Írásbeli témazáró dolgozat	200%
(c)	Írásbeli röpdolgozat	100%
(d)	Szóbeli felelet	100%
(e)	Beszámoló	100%
(f)	Gyakorlati feladat	100%
(h)	Házi feladat	100%
(i)	Házi dolgozat	100%
(j)	Projektmunka	100%
(k)	Órai munka	100%
(l)	Másik intézményből hozott értékelés	100%

(m)	Felmérés	100%
(n)	Órai munka (50% súly)	50%
(o)	Írásbeli felelet	100%
(p)	Szódolgozat	200%
(q)	Témazáró	200%
(r)	Versenyzés	100%
(s)	Kisjegyek	100%
(t)	Szorgalmi feladat	100%

2.8 Az otthoni, napközis előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.8.1 Általános elvek:

A tanulók tudásának elmélyítése, teljesítményük növelése, a tanult tananyag gyakorlása és ismétlése érdekében szükségesnek tartjuk a rendszeres házi feladatot. A házi feladat adásánál figyelembe vesszük:

- a tanulók életkorát
- képességét
- a napi tanulásra fordítandó időt
-

Csak olyan feladatot adunk, mely a tanórán megértett tananyaghoz kapcsolódik, önállóan vagy a gyengébb tanuló kisebb segítséggel el tud végezni. (kivételt képezhet az önálló szövegértés, lényegkiemelés és vázlatírás gyakorlása).

Az írásbeli házi feladatok meglétét, minőségét rendszeresen ellenőrizzük, hiányát az e-naplóba bejegyezzük.

A hiányzó házi feladatot a következő órára köteles a tanuló pótolni és bemutatni.

A tanulók beszédképességének fejlesztése érdekében a szóbeli házi feladatot lehetőleg szóban kérjük számon.

Az önálló tanuláshoz a tanítási órákon gyakoroltatjuk a különböző tanulási technikákat, útmutatást adunk a tanulás megtervezéséhez, időbeosztáshoz.

A sikeres tanulás érdekében minden tantárgynál hangsúlyt helyezünk a szövegértésre.

- Biztosítjuk a napköziben a zavartalan, nyugodt tanulást, ahol segítséget is kap a tanuló.
- Biztosítjuk a könyvtár tudatos használatát a feladatok elvégzésére.
- A szülőktől támogatást kérünk az otthoni zavartalan körülmények kialakítására, s a jobb együttműködésre.

2.8.2 A házi feladat adásának korlátai

Az őszi, téli, tavaszi szünetre annyi házi feladatot adunk, mint a következő tanóra.

A nyári vakációra a következő tanév munkáját segítő feladatokat adunk csak. Ezek lehetnek:

- irodalmi olvasmány,
- évfolyamonként javaslat családi programokra: múzeum, színház, kiállítás, kirándulás és egyéb program (ezekről rövid jegyzetet készíthet),
- ismétlési javaslat adása a tudás szinten tartására (nem kötelező elvégezni).

Az átlagos képességű gyermekek napi tanulási ideje nem haladhatja meg:

- 1-2. osztályban a 40 percet
- 3-4. osztályban a 60 percet
- 5-6. osztályban a 90 percet
- 7-8. osztályban a 120 percet

2.9 2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az élő idegen nyelv-német, az informatika/digitális kultúra és az életvitel és gyakorlat/technika és tervezés tantárgyat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontások szervezési rendje

- ének–zenéből 1–8. osztályig felmenő rendszerben.
- 4. osztálytól az élő idegen nyelvi-német, felmenő rendszerben 3. osztálytól az informatika,/-digitális kultúra illetve 5. osztálytól 7. osztályig a technika és tervezés/ életvitel és gyakorlat órán bontott csoportban folyik az oktatás. A csoportbontás alapja az élő idegen nyelv-német csoport bontása, a többi órán is ezen csoportbontás alapján folyik az oktatás.

2.9.1 A csoportbontás szervezési elvei idegen nyelvből

A tanulók csoportba sorolásának eljárásrendje idegen nyelvből:

A negyedik évfolyamon a csoportbontás az osztálytanítók véleményének figyelembe vételével történik.

- A negyedik évfolyam végén a tanulókat a tanév során nyújtott teljesítményük, illetve munkatempójuk alapján soroljuk az egyes csoportokba.

A haladó csoportba kerülés feltételei:

- az aktív tanórai munka, - a jó vagy gyors munkatempó,
- a témazáró dolgozatok átlaga legalább 75%.

Az átjárhatóság kritériumai:

- A negyedik évfolyamon a tanuló a szülő írásbeli kérelme alapján, az osztályfőnökkel és szaktanárral egyeztetve kerülhet másik csoportba.
- Az ötödik évfolyam elején, illetve az ismétlést követően a tanulók szintfelmérést írnak. Az elért eredményük valamint addigi munkájuk alapján lehetőség van csoportváltásra a szaktanár javaslatára.
- Az ötödik évfolyam félév, illetve a tanév végén van lehetőség az újabb csoportváltásra a tanuló teljesítménye és órai munkája alapján. Ekkor már szükséges az egyéni felzárkóztatás, amennyiben a tanuló a haladó csoportba kerül.
- A haladó csoportba átkerülés feltételei:
 - aktív órai munka,
 - jó vagy gyors munkatempó,
 - legalább jó érdemjegy.
- Az alapcsoportba átkerülés feltételei:
 - nem megfelelő, passzív órai munka,
 - lassú munkatempó,
 - közepes vagy annál gyengébb érdemjegy.

2.9.2 Sportköri foglalkozások

Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt percet biztosítunk, a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezésére rendelkezésre álló időkeretből.

Sportköri foglalkozást szervezünk a következő sportágakból:

- kosárlabda (leány és fiú)
- röplabda (vegyes)
- futball (fiú)

2.9.3 Szakkörök, sportfoglalkozások

A szakköröket, sportfoglalkozásokat délutáni időben, a hét napjaira arányosan elosztva, órarendszerű beosztásban szervezzük.

A sportfoglalkozásokon tanulóinknak lehetőséget nyújtunk a játék- és mozgásigény kielégítésére.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján külön órában vagy differenciált fejlesztés keretében valósítjuk meg, úgy hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

2.9.4 Napközi

A délutáni napközis foglalkozásokon minden tanuló részt vesz. A szülő írásban kérheti gyermeke felmentését a foglalkozásról. Napközit igénybe vevő tanulók részére az 1-8. évfolyamon létszámtól függően szervezünk csoportokat.

2.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség (bolgár, roma, szlovák, román, német, lengyel, ukrán, örmény) kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- szakkörök,
- hagyományőrző-rendezvények,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás, - hangverseny - látogatás, - iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

2.11 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával, aktivitási szintjének növelésén keresztül.

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa, az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - az országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével - ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat.

Az lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – a meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával (azonosításra

alkalmatlan módon) rögzíti és feltölti a NETFIT informatikai rendszerbe, mely az adatokat automatikusan kiértékeli. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola intézményvezető által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórak keretei között – szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint. A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok			
	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.
2.2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2.2. Hajlékonysági profil	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója.

A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	A	B
1.	Mérés megnevezése	Mérés célja
2.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
5.	Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
6.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
7.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
8.	Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvétel-képesség becslése.

2.12 Egészségfejlesztés és környezeti nevelési elvek

2.12.1 Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségfejlesztésben

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni

kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése, - érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések megájtatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség kialakítása,
- globális összefüggések megértése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás, - a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok

Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.

Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, stb.).

Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).

Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken. A szülővel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése. A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.

Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.

A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez. Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.

Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése.

Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.

A mindennapi testedzés megvalósítása.

A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.

Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele. A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.

További pályázatokon való részvétel, amely anyagi forrásainkat kibővíti.

2.12.2 Feladatok a környezeti nevelés területén

Megalapozzuk a tanulóknak a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegóváshoz szükséges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.

A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,

- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

2.12.3 Feladatok az egészségfejlesztés területén

Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
- az egészséges táplálkozással,
- a káros szenvedélyek elkerülésével,
- a családi és kortárskapcsolatokkal,
- a környezet védelmével,
- az aktív életmóddal, a sporttal,
- a személyes higiéniával,
- a szexuális fejlődéssel,
- személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóvállalás, stb.).

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, amit nem hoznak magukkal a családból a gyermekek. A mentális sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk.

2.12.4 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja a környezeti- és egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával kell megalapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,

- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre, - alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat, - neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

2.12.5 Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti – és egészségfejlesztési lehetőségei

Környezetismeret, természetismeret/természettudomány, biológia:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljenek környezetükben.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését.

Történelem, hon-és népismeret, állampolgári ismeretek:

Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében.

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

Kémia:

A kémia a környezettudatos magatartás kialakításának célját szolgálja. A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a célok megvalósítását.

Ének- zene, vizuális kultúra

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Életvitel és gyakorlat-/Technika és tervezés

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Digitális kultúra/Informatika: Az információszerzés és - átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés és sport:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra/Közösségi nevelés

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget nyújt a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezen túl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

2.12.6 Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti és egészségfejlesztés területén

Szakkörök:

A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Tábor:

A tábor az egészségnevelés fontos színtere.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-, a környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékeztethetünk meg, és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Akciók:

Felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulás megszervezhető magunknak is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz is (pl.: takarítási világnap, autómentes nap, stb.).

Média:

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért kell szoros kapcsolatot tartani a helyi médiával, és gondoskodni az érdeemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás:

Szervezhető egy- vagy többnapos egy-egy konkrét téma részletesebb, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Kiseb- nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba lehet ellátogatni.

Erdei iskola:

Az erdei iskola egy olyan szálláshely, amely kifejezetten gyermekek fogadására rendezkedett be. A jól elkerített területen számos olyan létesítmény található, amely segíti a több napra ideérkező iskolások kikapcsolódását, lehetővé teszi, hogy szakképzett pedagógusok segítségével a tanulók még jobban megismerjék a természetet, az erdők élővilágát.

2.13 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A beiratkozásnál, felvételinél igyekszünk a már tudottan hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztására.
- A tanításban, ismeretközvetítésben módszereinket úgy választjuk meg, hogy azok a lemaradó tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására is alkalmasak legyenek.
- Óraszervezésünkben alkalmazzuk a csoportmunkát és a differenciált fejlesztés lehetőségeit.
- A gyerekek egyéni fejlesztésére plusz órák kerültek az órarendbe, s ezeken a lemaradások, hátrányok eredményesen behozhatók. A továbbiakban is rászoruló tanulók tantárgyi korrepetálásokon vehetnek részt.
- Az első évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk, de második évfolyamtól már érdemjegyeket adunk a gyerekeknek. Tapasztalataink szerint a halmozottan hátrányos helyzetű családokban, ahol a szülők iskolai végzettsége is alacsony, érthetőbb és nyomon követhetőbb az érdemjegyes értékelés, s így várható, hogy a problémák felismerése után együttműködőbbé válnak a pedagógusokkal.
- Iskolánkban fejlesztő pedagógus segíti a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. Az SNI-s tanulók segítését utazó gyógypedagógus látja el.

2.13.1 Az egyéni munkarend kérelmezésének és engedélyezésének szabályai

A 2019/2020-as tanév első napjától a magántanulói jogviszony helyébe a tanuló számára engedélyezhető „egyéni munkarend” lép.

Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadálya merül föl. Ilyen lehet például, ha a tanuló családjával külföldre költözik, ha egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl, vagy ha balesetet szenved.

A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének új rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező Oktatási Hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem. Az engedélyezési eljárás

során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az intézményvezetőt, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámot.

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulónak természetesen minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, hiszen a napi iskolába járás alóli mentesség birtokában általában nem jár iskolába, ezért évközi osztályzatai sincsenek.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola intézményvezetője köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelezettségeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola intézményvezetője dönt.

Ez azt jelenti, hogy a szülő kérelmére – például a család külföldi tartózkodása vagy a tanuló különleges helyzete miatt – engedélyezett egyéni munkarend esetében a felkészítési kötelezettség a szülőt vagy nagykorú tanulót terheli, az iskolának velük kapcsolatban nincs felkészítési kötelezettsége. Más azonban a helyzet azokkal a tanulókkal, akik számára az egyéni munkarendet a szakértői bizottság szakvéleménye alapján engedélyezi az Oktatási Hivatal.

A 20/2012. (VIII. 30.) EMMI rendeletének 20/2019 (VIII.30) 2019. szeptember 1-jétől hatályban lévő 75 §-a alapján: Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ennek alapján a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségük miatt a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a Hivatal által engedélyezett egyéni munkarendet követő tanulókkal szemben az iskolánk tehát felkészítési kötelezettséget vállal, amelyhez az intézmény számára rendelkezésre állnak a szükséges keretek és óraszámok.

A módosított köznevelési törvény 27. § (7) bekezdése továbbra is biztosítja az iskolák számára, hogy az sni-s és a btmn-es szakértői vélemény alapján tanulmányaikat egyéni munkarendben folytató tanulók után az intézmény az osztályok heti időkeretén felül heti átlagban tíz órát kapjanak.

Jogszámban biztosított lehetőség, hogy az egyéni munkarendben tanulók a szülő, illetve a nagykorú tanuló kérelmére részt vehetnek a kötelező és választható iskolai foglalkozásokon, tanórákon, sportköri foglalkozásokon, látogathatják az intézmény könyvtárát, sportlétesítményeit. Az óralátogatásra az engedélyt az intézményvezető adhatja meg. Nkt. 55. § (2): Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Az egyéni munkarend szerint tanulók osztályozó vizsgálja

Az iskolának az egyéni munkarendben tanuló diákok osztályzatait osztályozó vizsgán kell megállapítania.

Ez azt jelenti, hogy a tanulónak alapesetben félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén..

Nkt. 45. § (6a) alapján, ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola intézményvezetője értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Amennyiben a hivatal döntésével kapcsolatban az érintett szülő vagy nagykorú tanuló az eljárási törvényességét kifogásolja, a döntés ellen közigazgatási pert kezdeményezhet, amelyet a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését azonban a bíróság nem változtathatja meg, legföljebb új határozat kibocsátására kötelezheti a hivatalt.

A köznevelési törvény 54. § (1) bekezdése az általánostól eltérő szabályt állapít meg a külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarendben tanulók számára. Esetükben a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Ez azt jelenti, hogy az intézményvezető döntése alapján a félévi osztályozó vizsgáktól az intézmény eltekinthet, a tanév végi osztályozó vizsgák letétele azonban minden tantárgyból kötelező.

2.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A jutalmazás hagyományai

A tanévzáró ünnepélyen dicsérő oklevélben és könyvjutalomban részesülnek azok a tanulók, akik kimagasló tanulmányi eredményt értek el, vagy a közösség érdekében végeztek kiemelkedő munkát. Ugyancsak ez alkalommal kapnak könyvjutalmat az országos, a fővárosi és a kerületi tanulmányi versenyeken jó helyezést elért tanulók.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanuló jutalmat kaphat:

- kiemelkedő tanulmányi eredményéért,
- példamutató magatartásáért, szorgalmáért
- szaktárgyban elért, kimagasló eredményéért,
- közösség érdekében végzett szorgalmas munkáért.

A jutalmazás fokozatai:

- szaktanári dicsért,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezető-helyettesi dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- plakett 8. osztály végén tanulmányi munkáért,
- kupa a 8 éven keresztül a sportversenyeken eredményesen szereplő 8. osztályos tanuló számára (száma: változó)
- kupa az adott tanév sportversenyein a legeredményesebb fiú és lány tanulónak,
- egyéb formák, amelyek a fokozatokkal párosíthatók oklevél, tárgy vagy könyvjutalom, kitüntetés, jutalomkirándulás (közösségek részére).

A jutalmazásra javaslatot tehet:

- szaktanár,
- osztályfőnök,
- DÖK vezető,
- intézményvezető-helyettes,
- intézményvezető,
- tanuló, illetve tanulói csoport.

A nevelőtestületi dicséretben döntési joga van a nevelőtestület érintett közösségének. A jutalmak átadása osztály, vagy iskolai összefüggésben történhet, a jutalmazás mértéke szerint.

2.15 A pedagógusokkal szemben megfogalmazott intézményi elvárások

Az intézmény pedagógiai programja alapján a következő elvárásokat fogalmazzuk meg:

1. Pedagógiai módszertani felkészültségével kapcsolatban

- Rendelkezzen alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással.
- Alkalmazzon a szaktárgyának és a tanulmányi helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket.
- Nevelje tanítványait az önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására.
- Alakítsa ki tanítványaiban az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját azokon a területeken, osztályokban ahol ez az elvárás értelmezhető.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerei a kompetenciafejlesztést támogassák.
- Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazásával mérje fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát.
- Jellemezze a differenciálás megfelelő módja és formája.
- Tegye lehetővé az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is.
- Alkalmazzon a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.
- Az életkori sajátosságok figyelembe vételével válassza meg az órán alkalmazott módszereket.
- Használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Pedagógiai munkájában legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció).
- Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítsék.
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismerje, kritikusan értékelje és használja megfelelően, azokon a területeken és osztályokban, ahol ez értelmezhető.
- Fogalomhasználata legyen pontos és következetes.
- Használja ki a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Rendelkezzen a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
- Pedagógiai munkája során legyen képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiókkal kapcsolatban

- Pedagógiai munkáját éves szinten és órákra bontva is tervezze meg.
- Komplex módon vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- Tudatosan tervezze meg a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.

- Gondolkodjon többféle módszertani megoldásban.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően logikusan építse fel.
- A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartsa szem előtt.
- Tudatosan törekedjen a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Terveit az óra eredményességének függvényében vizsgálja felül.
- A célok tudatosításából induljon ki! Meghatározásukhoz vegye figyelembe a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Használja célszerűen a digitális, online eszközöket azokon a területeken és osztályokban, ahol ez értelmezhető.
- Használja ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- Alkalmazza a differenciálás elvét.

3. A tanulás támogatásával kapcsolatban

Vegye figyelembe a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtasson előzetes tanítási tervein. Építsen a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekezzon felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

- Ismerje fel a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínáljon számukra.
- Használja ki a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Alakítson ki pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Teremtsen a tanulást támogató környezetet például a tanterem elrendezésével, (ha erre lehetősége van), a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Igyekezzon tanítványaiban kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét! Ösztönözze a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában azokon a területeken, azokban az osztályokban, ahol ez értelmezhető.
- Biztosítson megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket a tanulók számára, ahol értelmezhető működtethet webes felületeket, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok. De iskolánknak nem célja a tanulók számítógép előtt eltöltött idejének megnövelése.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel kapcsolatban

- Tárja fel sokoldalúan és megfelelő módszerekkel a tanulói személyiség(ek) sajátosságait.
- Munkájában szemlélje és kezelje egységben a nevelést és az oktatást.
- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemlélje.
- Törekedjen a tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására.
- Ismerje fel a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és legyen képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől kérjen segítséget.
- Reálisan és szakszerűen elemezze és értékelje saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.

- Csoportos tanítás esetén is figyeljen az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezelje, az egyéni megértést elősegítő módon reagáljon rájuk. Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgozzon ki amennyiben ez lehetséges, és ezeket hatékonyan valósítsa meg.
- Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezelje.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenységgel kapcsolatban

- Teremtsen az óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört.
- Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére nevelje.
- Munkájában vegye figyelembe a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- Ösztönözze a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét, fejlessze a tanulók vitakultúráját.
- Értékközvetítő tevékenysége legyen tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemezze.
- Alkalmazzon az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Létrehozhat az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket, amennyiben hasznosnak látja, ahol értékkeremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. De iskolánknek nem célja a tanulók számítógép előtt eltöltött idejének megnövelése
- Törekedjen az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat ismerje fel, értelmezze helyesen, és kezelje hatékonyan.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzésével kapcsolatban

- Ismerje jól a szaktárgy tantervi követelményeit, és legyen képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. Készítsen a szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket).
- Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal válassza meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek legyenek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekedjen a folyamatos visszajelzésre.
- Legyen képes önállóan a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segítse.

- Törekedjen pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldással kapcsolatban

- Kommunikáljon munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően.
- Alakítson ki a tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket.
- A kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezze.
- Támogassa tudatosan a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
- Használja a kapcsolattartás formái és az együttműködés során az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat, amennyiben ezt célravezetőnek ítéli. Vegye figyelembe, hogy iskolánknak nem célja a tanulók számítógép előtt eltöltött idejének megnövelése.
- A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően működjön együtt a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan vállaljon részt! Működjön együtt pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen fejtse ki szakmai álláspontját, a vitákban legyen képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető legyen.
- Legyen nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, használja fel őket szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelje, intézze.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Folyamatosan elemezze és fejlessze saját pedagógiai gyakorlatát.
- Tudatosan fejlessze pedagógiai kommunikációját.
- Legyen tisztában szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és legyen képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Rendszeresen tájékozódjon a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, lehetőség szerint használja ki a továbbképzési lehetőségeket.
- Lehetőség szerint rendszeresen tájékozódjon a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemlélje felhasználhatóságukat.
- Legyen lehetőség szerint aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.
- Alakítson ki élő szakmai kapcsolatrendszert az intézményen kívül is (kerületi munkaközösségekben, amennyiben van ilyen).
- Munkájában alkalmazza az új módszereket, tudományos eredményeket.
- Vegyen részt lehetőség szerint az intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

3. A tantárgyak helyi tanterve

A tantárgyak helyi tanterve külön dokumentumot képez.

Záró rendelkezések

A pedagógiai program érvényességi ideje

1.) Az intézmény 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre, majd a módosított program felmenő rendszerben teljesen 2023. szeptember 1-től.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1.) A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2.) Szükség esetén a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát, értékelést és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell.

A pedagógiai program módosítása

1.) A pedagógiai program módosítására alapot adhat:

- az iskola intézményvezetője
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az intézményi tanács,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot,
- törvényi változások beépítése.

A pedagógiai programot felül kell vizsgálni, ha azt a nevelőtestület legalább 50%-a kéri.

2.) A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az SZMK szülői, illetve diákönkormányzati képviselőik útján az SZMK-nak javasolhatják.

- 3.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
- 4.) A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1.) Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető a:

- KIR közzétételi listáján,
- az intézmény honlapján.

2.) A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményben az alábbi helyen található meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola intézményvezetőjénél

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását az intézmény Nevelőtestülete 2020. augusztus ...-én tartott ülésén elfogadta.

Budapest, 2020. augusztus

.....

DÖK- képviselő

Budapest, 2020. augusztus

.....

SZMK- képviselő

Budapest, 2020. augusztus 28-án

.....

magasabb vezetői feladatokkal
megbízott intézményvezető helyettes

A Budapest XX. Kerületi Lázár Vilmos Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyta:

Budapest,

PH.

.....

fenntartó képviseletében
Külső-Pesti Tankerületi Központ

4. Mellékletek

1. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

a Általános elvek

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás-nevelés megvalósítása

b A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

b) A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

3. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció:

- Az egészségügyi rehabilitációra épülhet a pedagógiai rehabilitáció. Az egészségügyi rehabilitáció körébe tartozik:

- ☐ gyógytorna

- ☐ bizonyos sportok, elsősorban labdajátékok

Pedagógiai rehabilitáció funkcionális képességfejlesztő programok gyakorlása, elmélyítése. A terápiás fejlesztő programok mellett szükséges időt tartálékolni, a betegségek utáni felzárkóztatásra, esetleges tantárgyi részek elmélyítésére. Ennek keretében van lehetőség bizonyos kompenzáló eszközök használatának megtanítására, gyakorlására (gépírás, szövegszerkesztés, helyesírás ellenőrzése, rajzprogramok kezelése, számítógép használata), mivel ezek az eszközök optimálisan egyéni és kiscsoportos formában használhatók.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja, feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása hiányok pótlása érdekében, o a hiányzó vagy részült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, o a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.

az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a sérülés típusa, súlyossága, a sérülés kialakulásának ideje
- az SNI tanulók életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.
- A tanulmányi követelmények megegyeznek az ép tanulók követelményeivel. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján az intézményvezető egyes tantárgyak, tantárgy részek minősítése alól felmentést adhat, eltérő haladási tempót a számonkéréseknél hosszabb időtényezőt engedélyez a rászoruló tanulóknak. Egyéni fejlesztési terv szerint folyik a rehabilitáció.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet alapján megfogalmazott irányelvek, a kapcsolódó tartalmak kiemelt jelentőségűek a továbbhaladás szempontjából. A követelmények értelmezése mindig az adott sérüléstípusnak megfelelő elvárási szintet feltételez, illetve minden - az adott tanuló állapota alapján - pozitív változás része a komplex értékelésnek.

A követelmények és elvárások nem egyezhetnek meg a többségi osztályra, csoportra alkalmazottakkal. A továbbhaladás feltételeinek meghatározása tehát a SNI tanulók esetében egyénre szabott megítélést igényel: mindig abból a szempontból, hogy a továbbhaladás vagy az évisméltés

nyújt-e számára nagyobb segítséget a későbbi társadalmi beilleszkedésben, az énkép pozitív irányú alakításában.

SNI tanulók értékelése

Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.

Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele. Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést

A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program

Pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók fejlesztését segítő program

A **részképességzavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógus közreműködést igényli, aki meghatározza: - a lemaradás helyét és mértékét

- a fejlesztési célt.

Módszer jellemzői:

- többirányú ráhatás, rávezetés - az egyes részfunkciók megerősítése
- korrepetálás.

A fejlesztő munka eszköztárára:

- a fejlesztő munka iskolánkban a gyermekek kiemelésével, külön kis csoportban történik. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a méltányos számonkérési, értékelési, esetleg az intenzív terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket.

A részképesség – zavar tüneteit mutató tanulók oktatásának preferált formája a hagyományos integrált oktatás.

A követelmények meghatározása:

☐ a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség van az egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.

☐ az élő idegen nyelv tanítása nem hagyható el, a felmentés helyett javasolt a nyelvoktatás auditív módszereit alkalmazni szűkített programmal, méltányos értékelési rendszerrel.

☐ a matematika minimum követelményeinek teljesítése speciális módszereket, a dolgozat írásnál több időt.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarcűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és / vagy gyógyúszás alkalmazása.
- Önállóságra nevelés.

Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,

- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése, - verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtívesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy dislexia prevenciós módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- felzárkóztató foglalkozáson,
- napközi.

Kiemelt feladatok *diszkalkulia* esetén:

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása, - szerialitás erősítése. **A megvalósítási színterei**

- matematika óra,
- napközi,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a *részképeességzavar* és/vagy *fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit* mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnököknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara

Magyar nyelv és irodalom	Az egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása történjen az olvasás és írás tanításakor. A beszéd formája a sérülés függvénye, ezért annak a tartalmi részére kerüljön nagyobb hangsúly. Speciális gépírás, ha a tanuló nem tud kézírással írni. Író és eszközhasználó mozgás. Kommunikációs zavarokat feloldó feladatok.	Megfelelő tanulási környezet kialakítása. A hátrányok más ép érzékszervek segítségével kompenzálhatók. Elsősorban a hallható információk használata. Az olvasás és írás elsajátítása 2 év alatt megengedett. Rövidebb olvasmányok vagy digitális könyv. Írásnál a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméret. Olvasási készség fejlesztése.	Az írás, olvasás elsajátítása hosszabb időszámban. (2 év). A nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése. Szókincsbővítés, beszédérthetőség fejlesztése. Nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítása. Egyéni beszédállapot figyelembe vétele, további finomítása.	Hangoztató – ellenőrző ill. diszlexia – prevenció Olvasástanítási módszer. Az anyanyelvi fejlesztés hosszabb begyakorlási idővel. Logopédiai, drámaterápiás fejlesztés. Kommunikáció fejlesztése. Helyesírás fejlesztése. Hosszabb begyakorlási idő biztosítása.	Látás, hallás, mozgás koordinált működése. Beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése. Verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése. Hang – betű kapcsolat kialakítása, fonémaalkalmazás fejlesztése. Betűtévesztések kiküszöbölése. Figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között.
--------------------------	---	--	--	---	--

		Vizuális differenciálás.	Beszédhallás folyamatos fejlesztése. Komplex nyelvi fejlesztés speciális feladatokkal.		Olvasás, írás tanítása hangoztató elemző v. diszlexia prevenció módszerrel.
Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara

Idegen nyelv	Az írásnehezséggel küzdő tanulók esetében az auditív tanulási módszer nagyobb eredményességgel jár. Önbizalom.	Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Kapcsolatfelvétel, élethelyzetek modellezésével párbeszéd kialakítása.	A nyelvhasználat nehezítettségeit figyelembe véve a vizuális technikák előtérbe helyezése. Megfelelő audiológiai ellátás.	A beszédfigyatekosság típusához igazodó módszerek pl.: dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek biztosítása	Speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel. Egyszerű élethelyzetek játékos modellezése.
Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Informatika	Egyénre szabott, adaptált eszközök. Információs – kommunikációs technológiák a tanulókhöz igazított egyéni használat megtanításával.	Gépírás tanítása. Speciális hangjelzős és tapintásos készülék biztosítása. Hangos könyvtár megismerése és használata.	A számítógép működési elvének megismerése, a technika felhasználása az élethelyzetben.	Az informatikai eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának különösen az írás és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetén. Az informatikai eszközök segítő szerepének megismerése, használata	A számítógép működési elvének megismerése, a folyamatok megértése. A számítógép felhasználhatósága a mindennapokban.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Matematika	Sokoldalú érzéketi megerősítés. A geometriai anyag tanítása mozgásállapottól függően – egyénre adaptált eszközök használatával.	A szemléltetéshez speciális eszközök használata. A hátrányok más érzékszervek segítségével kompenzálhatók. Matematikai fogalmak kialakításánál az eszköz és a jelrendszer elsajátítása. Vizuális differenciálás	A számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal. Fogalmi gondolkodás megalapozása. Szövegértés fejlesztés. Logikai gondolkodás fejlesztése.	Sokoldalú érzéketi megerősítés. A gondolkodási műveletek segítése. Szövegértés lényegkiemelés fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése.	Számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén. A mennyiségállandóság fogalmának kialakítása. Szövegértés, lényegkiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban. A matematikai nyelvi relációk tudatosítása. Az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítés, sokoldalú gyakorlás. Problémamegoldó képességfejlesztés.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret, Erkölcstan/Hit - és erkölcstan	Társadalmi tapasztalatszerzés. Mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályok és érdekvédelmi szerveződések megismerése.	Sérülésére vonatkozó jogszabályok ismerete, érdekvédelmi szerveződések. Társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás formáinak elsajátítása, gyakorlása	Térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismerése. Társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás formáinak elsajátítása, gyakorlása. Közvetlen élménnyel hazánkon kívüli kultúrkincsek megismerése	A feladatok, a fejlesztendő képességek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, a fejlődés útjai, módjai és kialakításuk időtartama módosulhat.	Önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése minden műveltségi területen. Korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A feladatok, a fejlesztendő képességek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, a fejlődés útjai, módjai és kialakításuk időtartama módosulhat.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Biológia - egészség, Fizika, Kémia, Földrajz,	A tanuló ismerje meg diagnózisát, s tanulja meg a vele kapcsolatos egészségügyi feladatok és problémák kezelését. Segédeszközök igénybevétele a megtapasztalás lehetőségeinek biztosítása.	A különböző érzékszervek összekapcsolása. (fül, orr, bőr, nyelv) A teljes látást igénylő feladatokat az ismeret szintjén kell biztosítani. A gyengén látással kapcsolatos fizikai és biológiai ismeretek. Lehetőség biztosítása a kísérletekben való aktív részvételre. (balesetek elkerüléséhez az egyéni képességek figyelembe vétele). Ha szükséges a sérülésnek megfelelő eszközök (térkép, terepasztal, homok, agyag,	Az ismeretek elsajátításához sok vizuálisan érzékelhető élmény adása, képek, ábrák. Megfigyelés, tevékenység részvétel biztosítása. Ültetésnél fontos: jól lássa a tanár és az osztálytársak szájmozgását, táblák, írásvetítők, stb. Padtárs „tolmácsként” működhessen.	Rajzos vázlatok készítése. Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése. Számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. Számítógép használat. A feladatok a fejlesztendő képességekben leírtakkal, a fejlődés útjai, módjai és kialakulásul időtartama módosulhat.	Rajzos vázlatok készítése. Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése. Számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. Számítógép-használat

		preparátumok folyamatábrák.	tapintható	Előre elkészített vázlat. Számonkéréskor kedvezmények biztosítása.		
--	--	--------------------------------	------------	--	--	--

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Természetismeret	Segédeszközök igénybe vétele a megtapasztalás lehetőségeinek biztosítása.	A tanulói kísérletekbe való bevonás szükségessége. Speciális térkép, eszközök biztosítása	Tér- és időviszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek kialakítása. Életszerű helyzetek megtapasztalása. Megfelelő audiológiai ellátás	Életszerű helyzetek megtapasztalása	Tér- és időviszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek kialakítása. Életszerű helyzetek megtapasztalása A haza megbecsüléséhez, szeretetéhez vezető út megalapozása

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Ének -zene	A harmonikus fejlődés alapja az alkotás, olyan módszer keresése, amellyel ki tudja magát fejezni. A hallási figyelem fejlesztése. Az észlelés finomságának fokozása.	A hallásos tanulás előtérbe helyezése. Személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal. Alkotó és kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása. Ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése	Speciális fejlesztési feladatok, melynek célja a hallóképesség fejlesztése a természeti – társadalmi környezet hangjainak megismertetése, az emberi beszéd akusztikus felfogásának a segítése. Hangátviteli technikák	Ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. A kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. Kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása. Személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal	Ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. A kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. Kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása. Személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Vizuális kultúra	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése: módszer, testhelyzet, eszköz. Író, rajzoló és eszközhasználó mozgás. A tárgyhasználó mozgás alakítása. A mozgásélmény megfogalmazása az időbeli folyamatok, változások megfigyelése.	A síkbeli kifejezés helyett a hangsúly a térbeli plasztikus megjelenítésben legyen. Tájékozódási ismeretek	Önkifejezés, a információszerzés megalapozása. A megfigyelé a s, tájékozódás, a rendszerzés, a kommunikációs és együttműködési, problémamegoldó és készség, képesség fejlesztése.	A nagy- és finommozgások fejlesztése. A kezdeményező, alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése. Téri orientáció, mozgás, ritmus-, beszédkoordináció fejlesztése.	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése. Nagy- és finommozgások fejlesztése. A fegyelem szükségtségének felismerése. Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavara
Technika , életvitel és gyakorlat	Olyan tevékenységformák megtanítása, amit hasznosítani tud szabadidejében, beilleszkedése, pályaválasztása során.	A síkbeli kifejezés helyett a hangsúly a térbeli plasztikus megjelenítésben legyen. Tájékozódási ismeretek.	Önkifejezés, a információszerzés megalapozása. A megfigyelé a s, tájékozódás, a rendszerzés, a kommunikációs és együttműködési, problémamegoldó és készség, képesség fejlesztése	A nagy- és finommozgások fejlesztése. A kezdeményező, alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése. Téri orientáció, mozgás, ritmus-, beszédkoordináció fejlesztése	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése. Nagy- és finommozgások fejlesztése. A fegyelem szükségességének felismerése. Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Látássérült tanuló	Hallássérült tanuló	Beszédben akadályozott tanuló	Pszichés fejlődés zavarai
estnevelés és sport	A gyógytorna, fizioterápia módszerei, eljárásai. Korrekciós és gyógyászati segédeszközök alkalmazása. Adaptált sportfoglalkozások. Motoros képességek fejlesztése. A reális mozgásos én tudat kialakítása, önálló életvitelre való felkészítés. Károsodott mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. A mozgásszervek általános képzése. A gyógytorna aktív és passzív eljárásai. A	Mozgás, látás koordinációjának fejlesztése. A követelmények az egyéni állapottól függenek. Mozgáskorrekció (finommozgás, nagymozgás. Fokozott figyelmet fordítunk a gyakran kialakuló tartási hibák megelőzésére és korrekciójára. Térbeli tájékozódásukat fejlesztjük	A mozgás koordinációjának fejlesztése. A szükséges segédeszköz figyelembe vétele a feladatok megvalósításakor. Harmonikus mozgásfejlesztés. Mozgásritmika fejlesztés	Téri orientáció, mozgás, ritmus, beszéd koordináció fejlesztése. Gyógytorna.	Szenzoros, integrációs programmal fejlesztés. Testséma biztonságának kialakítása. Látás, hallás, mozgás koordinált működése. A fegyelem szükségszerűségének felismerése. Helyes magatartási szokások kialakítása. Jellemtulajdonságok fejlesztése. Személyiség formálása csoport ill. csapatjátékokon keresztül.

	testnevelés mozgástananyagának sérülés specifikus adaptált formái. A mozgásszervrendszer optimális működőképességének biztosítása.				Kudarctűrő növelése. képesség
--	---	--	--	--	--

